



© UNICEF/NYHQ2004-0995/Pirozzi

# Ciudadanía global

UNA GUÍA PARA MAESTROS DE SECUNDARIA (GRADOS 9 – 12)

# TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen de la unidad</b> . . . . .	<b>1</b>
<b>Introducción a la ciudadanía global</b> . . . . .	<b>3</b>
<b>Estándares Estatales Esenciales Comunes</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>Estándares de contenido nacional</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>Lección 1: ¿Qué es la ciudadanía global?</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>Lección 2: ¿Qué tan compatibles son la ciudadanía global y la ciudadanía estadounidense?</b> . . . . .	<b>14</b>
<b>Lección 3: ¿Cuáles son mis derechos y responsabilidades como ciudadano global?</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>Lección 4: ¿Cómo comienza el cambio global con acciones locales?</b> . . . . .	<b>26</b>
<b>Vocabulario</b> . . . . .	<b>31</b>
<b>Volante 1: Ciudadanía global para un mundo global</b> . . . . .	<b>32</b>
<b>Volante 2: Citas de ciudadanía global</b> . . . . .	<b>34</b>
<b>Volante 3: Ciudadanía: Estadounidense y global</b> . . . . .	<b>35</b>
<b>Volante 4: Americanos, sí, pero también ciudadanos globales</b> . . . . .	<b>45</b>
<b>Volante 5: ¿Por qué no existe la ciudadanía global?</b> . . . . .	<b>47</b>
<b>Volante 6: Yo, ciudadano global</b> . . . . .	<b>50</b>
<b>Volante 7: La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas: Fragmento sobre los valores fundamentales</b> . . . . .	<b>51</b>
<b>Volante 8: Declaración Universal de Derechos Humanos (Versión en lenguaje sencillo)</b> . . . . .	<b>52</b>
<b>Volante 9: ¡Comience a planear!</b> . . . . .	<b>55</b>

TeachUNICEF fue creado por el Fondo Estadounidense para el Departamento de Educación de UNICEF © 2013

A menos que se de otra información, la fuente de todos los gráficos, figuras, mapas y estadísticas usadas en esta unidad es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Nueva York. Otras fuentes son reseñadas cuando es necesario. Las direcciones de sitios web (URLs) se dan en esta unidad para referencia y posterior investigación. Los autores han hecho todos los esfuerzos para asegurarse de que esos sitios e información están actualizados en el momento de la publicación, pero no es posible garantizar su disponibilidad en el futuro.

# ANTECEDENTES

## Resumen de la unidad

---

*Ciudadanía global* es una unidad de cuatro lecciones, diseñada para:

1. Presentar el concepto de ciudadanía global y ubicarlo en el contexto de los derechos humanos internacionales.
2. Orientar a los estudiantes en una investigación guiada sobre el significado de la ciudadanía global y su relación con la ciudadanía nacional.
3. Enseñar sobre la forma en que las Naciones Unidas han formulado los derechos y deberes universales para el siglo XXI y cómo está actuando a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
4. Investigar la forma en que el Fondo Estadounidense para UNICEF involucra a individuos en apoyo de la ciudadanía global y para involucrar a los estudiantes en el diseño e implementación de un plan de acción local de apoyo a las problemáticas mundiales.

### Un entendimiento duradero

Todas las personas tienen derechos humanos básicos que son universales y trascienden los derechos concedidos por las naciones en las que residen. Como ciudadanos globales, tenemos la responsabilidad colectiva de entender mejor el mundo más allá de nuestras fronteras, proteger y preservar los derechos humanos en todas partes y enfrentar la injusticia donde quiera que se presente.

### Preguntas esenciales

1. ¿Qué significa ser un “ciudadano global” y qué tiene en común con la ciudadanía nacional? ¿En qué se diferencia de la ciudadanía nacional?
2. ¿Qué derechos tengo como ciudadano global? ¿De dónde provienen esos derechos y cómo se protegen?
3. Como ciudadano global, ¿qué deberes tengo con las personas dentro y fuera de las fronteras de mi país y con el planeta?
4. ¿Cómo puedo cumplir con las responsabilidades del ciudadano global? Como individuo, ¿qué puedo hacer en mi vida diaria para hacer una diferencia?

**Lección 1: ¿Qué es la ciudadanía global?**

Primero se presentará a los estudiantes el concepto de ciudadanía global relacionándolo con ideas sobre la ciudadanía estadounidense. Luego, ellos explorarán la forma en que las Naciones Unidas y un mundo moderno interconectado a muchos niveles han llegado a la noción de ciudadanía global. Finalmente, plantearán una definición de “ciudadanía global” identificando las características particulares del ciudadano global.

**Lección 2: ¿Qué tan compatibles son la ciudadanía global y la ciudadanía estadounidense?**

Los estudiantes participarán en una WebQuest (Búsqueda virtual) que explora la evolución, consecución y práctica de la ciudadanía a nivel nacional y global. Por medio del análisis de documentos primarios y diversos puntos de vista provenientes de los medios de comunicación, los estudiantes sacarán conclusiones sobre el significado de la ciudadanía y la relación existente entre la ciudadanía estadounidense y la global.

**Lección 3: ¿Cuáles son mis derechos y responsabilidades como ciudadano global?**

Los estudiantes aprenderán sobre los derechos y deberes de la ciudadanía a nivel local, nacional y global. Examinarán a fondo el nivel global analizando dos documentos primarios: la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En la discusión y evaluación final, los estudiantes identificarán los derechos que consideran menos y más aplicados y defendidos, y aquellos que merecen mayor atención en el mundo de hoy.

**Lección 4: ¿Cómo comienza el cambio global con acciones locales?**

Los estudiantes aprenderán sobre el compromiso global —tal como se establece en los Objetivos del Milenio (ODM)— para mejorar el nivel de vida en el mundo entero. Luego, escucharán historias de personas comunes —asociadas con el Fondo Estadounidense para UNICEF— que han promovido los ODMs por medio de acciones locales. Tras investigar diversas facetas de un ODM, los estudiantes diseñarán e implementarán un plan de acción sobre ese objetivo. Al concluir la unidad, reflexionarán sobre el concepto de ciudadanía global y su propio desarrollo como ciudadanos globales.

**Agradecimientos**

Algunas definiciones y buena parte del diseño y contenido de la presentación de PowerPoint para esta unidad fueron desarrollados originalmente por iCivics, Inc. y se usan con autorización. iCivics prepara a los jóvenes americanos para convertirse en ciudadanos cultos y comprometidos del siglo XXI creando materiales didácticos gratuitos e innovadores. Sus currículos de educación cívica, al igual que sus video-juegos didácticos, están disponibles gratuitamente en <http://www.icivics.org>.

## Introducción a la ciudadanía global

El concepto de ciudadanía global no es nuevo pero, en el orden mundial actual, adquiere un nuevo significado y mayor importancia. Aunque alguna vez estuvo reservado a personas muy respetadas socialmente o a aquellos que se preparaban para cargos en la vida política o económica, hoy día la conciencia global es responsabilidad de todos. Y, dado que el mundo está cada vez más interconectado gracias al comercio, la tecnología y los retos transnacionales, la necesidad de enseñar a los estudiantes la forma de convertirse en ciudadanos globales activos es mayor que nunca.

Partiendo de muchas fuentes, el Fondo Estadounidense para UNICEF define al “ciudadano global” como alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad de oponerse a la injusticia y actúa en formas personalmente significativas. La actual educación para la ciudadanía global confiere a los estudiantes el poder para entender y ejercer sus derechos humanos en formas que manifiestan su solidaridad con los seres humanos del mundo entero y tienen un impacto positivo en el mundo.

Así como los estudiantes necesitan ser educados para ser ciudadanos estadounidenses productivos, así mismo requieren una educación que fomente en ellos los conocimientos, habilidades, valores y acciones para ser ciudadanos globales responsables.

Conocimientos	Habilidades y procesos	Valores y actitudes	Acciones
Conciencia de las diversas perspectivas	Colaboración y cooperación	Sentirse cómodo con la ambigüedad	Actuar para mejorar las condiciones, prestando servicios y trabajo voluntario
Procesos económicos y políticos	Comunicación — verbal, no verbal, escrita y visual— en diversos contextos	Compromiso con la justicia social y la equidad	Oponerse a la injusticia
Desarrollo ambiental y sostenible	Comunicación con individuos de diversas culturas	Preocupación por el medio ambiente y compromiso con las prácticas sostenibles	Realizar labores cívicas (de manera individual y colectiva)
Globalización e interdependencia	Resolución de conflictos, incluyendo la habilidad de comprometerse y negociar	Curiosidad sobre el mundo	Fijarse metas para actuar de manera informada
Diversidad humana y entendimiento multicultural	Pensamiento crítico y creativo	Empatía con otros	Evaluar la efectividad de la acción para aplicar el conocimiento a futuras acciones
Derechos humanos	Conocimiento de medios, digitales e informáticos	Mentalidad abierta	Ayudar a otros a nivel local y global

Conocimientos	Habilidades y procesos	Valores y actitudes	Acciones
Paz y conflicto	Multilingüismo	Respeto a los derechos de los demás	Responsabilizarse de sus acciones
Geografía mundial	Tomar posición	Sentido de identidad y conciencia de sí mismo	
		Sentido de unidad con individuos y causas dentro y fuera de las propias fronteras (solidaridad)	
		Valora la diversidad	

Esta unidad da a los educadores las herramientas para comenzar a incluir la educación para la ciudadanía global en sus currículos existentes. Ofrece una introducción a conceptos fundamentales y sirve de trampolín para posteriores investigaciones sobre temas globales por medio de otras unidades de TeachUNICEF y el creciente material disponible hoy día sobre educación global. Además, alienta a los educadores a utilizar los conocimientos, habilidades y valores promovidos en esta unidad en el resto de sus actividades educativas. Así como la educación cívica tradicional no es efectiva si constituye una burbuja aislada, la educación para la ciudadanía global también debe permear todo el ambiente educativo de la escuela para tener un verdadero impacto.

## Estándares Estatales Esenciales Comunes<sup>1</sup>

Estándares de Preparación para la Universidad - Lectura	Lección			
	1	2	3	4
1. Leer cuidadosamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y sacar conclusiones lógicas de él; citar evidencia textual específica cuando escribe o explica las conclusiones extraídas del texto.	✓	✓	✓	
2. Identificar las ideas o temas principales de un texto y analizar el desarrollo de las mismas; resumir los detalles e ideas clave.	✓	✓	✓	
4. Interpretar las palabras y frases utilizadas en el texto, incluyendo la determinación de significados técnicos, connotativos y metafóricos; analizar la forma en que la escogencia de palabras específicas determina el sentido o tono del texto.	✓			
7. Integrar y evaluar el contenido presentado en diversos formatos y medios, incluyendo el contenido visual y cuantitativo, además del textual.	✓	✓	✓	✓
8. Definir y evaluar el argumento y afirmaciones específicas de un texto, incluyendo la validez del razonamiento además de la relevancia y suficiencia de la evidencia.		✓		
9. Analizar la forma en que dos o más textos tratan temas similares, con el fin de reforzar el conocimiento o comparar la perspectiva de los diversos autores.	✓	✓	✓	
10. Leer y comprender textos literarios e informativos complejos, de forma independiente y correcta.		✓	✓	
Estándares de Preparación para la Universidad - Escritura				
1. Al analizar temas o textos, escribir argumentos para respaldar las afirmaciones utilizando razonamientos válidos y evidencia relevante y suficiente.		✓	✓	
2. Escribir textos informativos/explicativos para examinar y transmitir ideas complejas e información de manera clara y exacta, por medio de una efectiva selección, organización y análisis de contenidos.				✓
4. Producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo, organización y estilo sean apropiados para la tarea, objetivo y audiencia.		✓	✓	✓
6. Usar tecnología, incluyendo Internet, para producir y publicar escritos, y para interactuar y colaborar con otros.		✓	✓	✓
7. Realizar proyectos de investigación breves y más extensos basados en preguntas, demostrando comprensión del tema que se investiga		✓		✓
9. Extraer evidencia de textos literarios e informativos para respaldar el análisis, reflexión e investigación.		✓	✓	✓

<sup>1</sup> © Copyright 2010. National Governors Association Center for Best Practices and Council of Chief State School Officers. Todos los derechos reservados.

Estándares de Preparación para la Universidad – Hablar y escuchar	Lección			
	1	2	3	4
1. Prepararse y participar efectivamente en una variedad de conversaciones con diferentes personas, sacando provecho de las ideas de otros y expresando las propias de forma clara y persuasiva.	✓	✓	✓	✓
2. Integrar y evaluar la información presentada en diversos medios y formatos, incluyendo información visual, cuantitativa y oral.	✓		✓	✓
4. Presentar información, descubrimientos y evidencia de respaldo de forma tal que los oyentes puedan seguir el argumento; la organización, desarrollo y estilo deben ser apropiados para la tarea, objetivo y audiencia.				✓
6. Adaptar el discurso a una variedad de contextos y tareas, demostrando dominio del inglés formal cuando sea apropiado.				
Estándares de Preparación para la Universidad - Escritura				
3. Aplicar el conocimiento del lenguaje para entender su funcionamiento en diferentes contextos, para escoger las palabras de forma apropiada al sentido y estilo, y para comprender mejor cuando se lee o escucha.		✓		
5. Demostrar comprensión del lenguaje metafórico, la relación entre palabras y los matices de significado de las mismas.	✓			
6. Adquirir y usar adecuadamente una variedad de palabras y frases de carácter académico general y específico, suficientes para leer, escribir, hablar y escuchar en el nivel de preparación para la universidad; demostrar independencia en la adquisición de vocabulario cuando se considera importante una palabra o frase para la comprensión y expresión.	✓	✓	✓	✓



## Estándares Nacionales de Contenido

Estándares Nacionales del Currículo para Ciencias Sociales <sup>2</sup>	Lección			
	1	2	3	4
2. <b>TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio del pasado y su legado.		✓		
3. <b>PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTES.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de los pueblos, lugares y ambientes.	✓			
4. <b>DESARROLLO INDIVIDUAL E IDENTIDAD.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio del desarrollo individual y la identidad.	✓	✓	✓	✓
5. <b>INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones.	✓	✓	✓	✓
6. <b>PODER, AUTORIDAD Y GOBIERNO.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de la forma en que las personas crean, interactúan con y cambian las estructuras de poder, autoridad y gobierno.	✓	✓	✓	✓
7. <b>PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de la forma en que las personas organizan la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.	✓			
8. <b>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.	✓			
9. <b>CONEXIONES GLOBALES.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de las conexiones globales y la interdependencia.	✓	✓	✓	✓
10. <b>IDEALES CÍVICOS Y PRÁCTICAS.</b> Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que contribuyan al estudio de los ideales, principios y prácticas de la ciudadanía en un estado democrático.	✓	✓	✓	✓


<sup>2</sup> National Council for the Social Studies, *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment* (Silver Spring, Maryland: NCSS, 1994), 14–23.

	Lección			
	1	2	3	4
<b>Consejo Nacional de Maestros de Inglés &amp; Asociación Internacional de Lectura<sup>3</sup></b>				
1. Los estudiantes leen una amplia variedad de textos impresos y no impresos para incrementar su comprensión de textos, de sí mismos y de las culturas de Estados Unidos y el mundo; para adquirir nueva información; para responder a las necesidades y exigencias de la sociedad y el lugar de trabajo; y por satisfacción personal. Entre dichos textos hay ficción y no ficción, obras clásicas y contemporáneas.	✓	✓	✓	✓
3. Los estudiantes aplican una amplia gama de estrategias para comprender, interpretar, evaluar y apreciar los textos. Se valen de sus experiencias pasadas, sus interacciones con otros lectores y escritores, sus conocimientos del significado de las palabras y de otros textos, sus estrategias de identificación de palabras y su entendimiento de las características textuales (ej. estructura de la frase, contexto, gráficos).	✓	✓	✓	
4. Los estudiantes ajustan su uso del lenguaje hablado, escrito y visual (ej. convenciones, estilo, vocabulario) para comunicarse efectivamente con diversas audiencias y para alcanzar diferentes objetivos.		✓	✓	✓
7. Los estudiantes investigan temas e intereses, generando ideas y preguntas y planteando problemas. Reúnen, evalúan y sintetizan datos provenientes de diversas fuentes (ej. textos impresos y no impresos, artefactos, personas) para comunicar sus descubrimientos de manera apropiada a sus objetivos y audiencia.	✓	✓		✓
8. Los estudiantes utilizan diversos recursos tecnológicos y de información (ej. bibliotecas, bases de datos, redes informáticas, video) para reunir y sintetizar información, y para crear y transmitir conocimiento.	✓	✓	✓	✓
<b>Estándares Nacionales para Geografía<sup>4</sup></b>				
<b>Elemento esencial II. LUGARES Y REGIONES:</b> La persona geográficamente culta, conoce y entiende...				✓
4. Las características físicas y humanas de los lugares.				
<b>Elemento esencial IV. SISTEMAS HUMANOS:</b> La persona geográficamente culta, conoce y entiende...	✓			
9. Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas sobre la superficie de la Tierra.				
11. Los patrones y sistemas de interdependencia económica en la Tierra.	✓			

3 National Council of Teachers of English and International Reading Association, *Standards for the English Language Arts* (Urbana, IL, y Newark, DE: National Council of Teachers of English and International Reading Association, 1996), 25. Para una lista completa de los estándares, véase <http://www.ncte.org/standards>.

4 National Geography Standards, Geography Education Standards Project, *Geography for Life: The National Geography Standards* (Washington D.C.: National Geographic Society Committee on Research and Exploration, 1994), 34–35.

# LECCIÓN 1



## Lección 1: ¿Qué es la ciudadanía global?

DURACION TOTAL: DOS PERIODOS DE 45 MINUTOS

### Objetivos

---

Los estudiantes:

- Definirán “ciudadanía global” identificando las características particulares del ciudadano global.
- Explorarán las conexiones entre ciudadanía global, ciudadanía en general y las influencias globalizantes del mundo moderno.

### Vocabulario

---

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras y términos. Utilice esta lista como recurso para que los estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Carta estatutaria
- Ciudadanía
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Ciudadano global
- Derecho internacional
- Naciones Unidas
- Declaración Universal de Derechos Humanos

## Materiales y preparación

- Papel y rotulador
- Computador y acceso a Internet
- Presentación de PowerPoint “Ciudadanía global para un mundo global” (en <http://teachunicef.org/explore/media/read/global-citizenship-for-a-global-world>)
- Pantalla y proyector de LCD o pantalla interactiva
- Cinta adhesiva
- Video sobre la ciudadanía global del Global Poverty Project (Proyecto sobre Pobreza Global) en <http://teachunicef.org/explore/media/watch/global-citizenship>
- Volante 1: Ciudadanía global para un mundo global
- Preparar un juego de citas sobre la ciudadanía global para cada grupo (vea el paso #5c), copiando y dividiendo el Volante 2.

## Instrucciones

### PARTE UNO

1. **Generar interés (5 minutos):** Informe a los estudiantes que comenzarán una nueva unidad que pide pensar en lo que une a todas las personas, en todas partes, globalmente. Pídeles que enumeren sus actividades diarias más comunes (por ejemplo, vestirse, conducir hasta la escuela, comprar/consumir alimentos, conectarse a Internet, etc.) y busquen el “grado de conexión” de cada actividad con personas en otros lugares del mundo. Por ejemplo, un estudiante podría decir que su camisa es hecha en China o que su amigo tienen un amigo en Facebook que es de Brasil. Llévelos a entender que, en el siglo XXI, las personas están más interconectadas que nunca. Señale que la ciudadanía crea un vínculo entre las personas de un país que ya tienen ciertas cosas en común. Añada que, en esta unidad, explorarán la ciudadanía global la cual crea un importante vínculo entre los habitantes del planeta que ya están conectados en muchas otras formas.
2. **Explorar los conocimientos previos (10 minutos):** Pida a los estudiantes que compartan sus conocimientos y experiencia sobre el tema de la ciudadanía; luego, lea la siguiente cita de la página web del Servicio de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos: “La ciudadanía es el hilo que conecta a todos los americanos. Somos una nación constituida no por la raza o religión, sino por los valores compartidos de libertad y equidad.”<sup>5</sup> Pregunte si existen valores que nos unan como ciudadanos globales. Escriba en la pizarra las respuestas y haga énfasis en las que se refieran a la participación y derechos y deberes universales.

5 Servicio de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos, “Derechos y responsabilidades de los ciudadanos”, Centro de recursos sobre ciudadanía, consultado el 19 de diciembre de 2012, <http://www.uscis.gov/portal/site/uscis/menuitem.749cabd81f5fc8fba713d10526e0aa0/?vgnnextoid=4d4a9b66f5e3a210VgnVCM100000b92ca60aRCRD&vgnnextchannel=39d2df6bdd42a210VgnVCM100000b92ca60aRCRD>.

3. **Establezca las bases para el tema de la ciudadanía global (20 minutos):** Projete la presentación de TeachUNICEF “Ciudadanía global para un mundo global”. Guíe a los estudiantes por las partes interactivas y asegúrese de que entienden todo.
4. **Registre los conocimientos y sentimientos previos (10 minutos):** Pida a los estudiantes que hagan un cuadro de estrategias RAN (Reading and Analyzing Nonfiction<sup>6</sup>—Leer y Analizar textos no ficticios) modificado de la siguiente forma:

Tema: Ciudadanía global				
<b>Conocimientos y sentimientos previos</b> Lo que creo saber y lo que siento al respecto	<b>Confirmado</b> Lo que podría probar	<b>Ideas erróneas</b> Lo que no puedo probar	<b>Curiosidades</b> Lo que quiero saber	<b>Fuente</b>

Pida a los estudiantes que trabajen en la primera columna. Aunque tal vez ya lo haya hecho, averigüe cómo se sienten con respecto al tema. Dependiendo de sus experiencias previas con temas relacionados, dentro y fuera de la escuela, usted podría descubrir toda una gama de sentimientos con respecto a la ciudadanía global, incluyendo incomodidad. Dé espacio a los alumnos para expresar sus sentimientos de la manera más apropiada para la situación. Termine la lección validando todos los sentimientos expresados por ellos y dando una breve introducción de la exploración que realizarán en la Parte Dos de la lección.

### Tarea:

Pida a los alumnos que completen para la siguiente clase el Volante 1: Ciudadanía global para un mundo global.

## PARTE DOS

5. **Facilite la definición del término “ciudadano global” (25 minutos)**
  - a. Repase lo que aprendieron sobre la ciudadanía global en la Parte Uno y verifique que no haya dudas.
  - b. Projete el video sobre ciudadanía global del Global Poverty Project en <http://teachunicef.org/explore/media/watch/global-citizenship>.
  - c. Determinar características
    - i. Dígale a los estudiantes que no existe una definición oficial del “ciudadano global” así que ellos definirán el término para sí mismos. Divida a la clase en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes y entregue a cada grupo papel, rotuladores y unas citas del video (Volante 2).

<sup>6</sup> Tony Stead, *Reality Checks: Teaching Reading Comprehension with Nonfiction* (Portland, Maine: Stenhouse Publishers, 2005).

- ii. Pida a los grupos que discutan y clasifiquen las citas en categorías amplias y luego extrapolen características del ciudadano global para cada categoría. Solicite que los grupos registren sus ideas de forma similar a los siguientes ejemplos:

Citas	Categoría	Características del ciudadano global
<p>Para mí, ser un ciudadano global significa entender que todo está conectado.</p> <p>Vivimos en un mundo que está inevitablemente conectado. Lo que hacemos en un lugar afecta a alguien en el otro extremo del mundo.</p>	Interconexión	<p>Entiende cómo están relacionadas las personas y los países.</p> <p>Entiende que las acciones locales tienen un impacto en todo el mundo.</p>
<p>[El mundo que queremos] es un mundo de igualdad, ...accesible, ... justo, ... libre.</p> <p>[El mundo que queremos] es saludable.</p> <p>Acabar con la pobreza extrema... creo que sí es posible. Todo lo que tiene un comienzo, tiene un final.</p>	Justicia social	<p>Trabaja para alcanzar la igualdad para todos.</p> <p>Entiende que todos los seres humanos tienen las mismas necesidades básicas.</p>

- d. Exhiba todos los cuadros y permita que los grupos lean el trabajo de los demás.
- e. Pregunte a la clase cómo definiría “ciudadano global” a partir de las ideas generadas en esta actividad. Facilite la creación de una definición compartida y expóngala en un lugar visible mientras estudian esta unidad.

**NOTA:** TeachUNICEF define “ciudadano global” como “alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad para oponerse a la injusticia y actúa de forma significativa”, pero eso no quiere decir que esa sea la única definición. La definición puede y debe reflejar el carácter de la clase, escuela o comunidad.

## 6. Actividad de toma de posición (10 minutos)

- a. Informe a los estudiantes que en esta unidad recibirán información e ideas que les ayudarán a formarse una opinión sobre el tema de la ciudadanía global, y les animará a hacerse preguntas y buscar respuestas.
- b. Construya un espectro de lado a lado del salón que vaya de “Totalmente de acuerdo” a “En total desacuerdo”; en el centro “No estoy seguro”. Luego, lea cada una de las siguientes afirmaciones y pida a los estudiantes que se sitúen en el punto del espectro que corresponda a su opinión.
- i. La ciudadanía global realmente no existe porque no existe un gobierno universal en el cual los individuos puedan participar. (Si surge la duda, explíqueles que la ONU no es un gobierno universal sino una entidad de cooperación que desempeña — ante todo— un papel de consejería.)

- ii. La ciudadanía global y la nacional trabajan conjuntamente. Se puede ser leal a su propio país y apoyar la cooperación mundial al mismo tiempo.
- iii. Las naciones y la ciudadanía nacional son más importantes que la ciudadanía global porque los países siguen siendo el mejor medio para resolver los grandes problemas.

Antes de continuar, facilite la discusión sobre la posición tomada por los estudiantes en cada caso.

- 7. Comienzo de la investigación (10 minutos):** Pida a los estudiantes que regresen a sus puestos. Acláreles que no solo hay desacuerdo sobre estas ideas sino también un fuerte debate respecto al significado y objetivos de la ciudadanía global. Pídales que saquen su cuadro de estrategias RAN y registren en la columna de “Curiosidades” las preguntas que quieren responder sobre la ciudadanía global. Anímelos a trabajar en equipo en esta actividad. Colabóreles cuando sea apropiado. Para terminar la sesión, comparta algunas de las preguntas con la clase.



## LECCIÓN 2



### Lección 2: ¿Qué tan compatibles son la ciudadanía global y la ciudadanía estadounidense?

**DURACION TOTAL:** DE DOS A TRES PERIODOS DE 45 MINUTOS

#### Objetivos

---

Los estudiantes:

- Descubrirán las intersecciones entre la ciudadanía global y la estadounidense.
- Expresarán ideas sobre qué tan compatibles son la ciudadanía global y la ciudadanía estadounidense.

#### Materiales y preparación

---

- En la Parte Uno, computadores con acceso a internet para los estudiantes
- Pantalla y proyector de LCD o pantalla interactiva
- Tablero de la clase en el sitio web de Padlet (opcional)
- Volante 3: “Ciudadanía: estadounidense y global”
- Volante 4: “Americanos, sí, pero también ciudadanos globales”
- Volante 5: “¿Por qué no existe la ciudadanía global?”
- El cuadro de estrategias RAN de cada estudiante en la Lección 1 (si se dictó esa Lección)



## Instrucciones

### PARTE UNO

- 1. Haga una introducción a la compleja naturaleza del término “ciudadanía” (10 – 15 minutos):** Si usted dictó la Lección 1, repásela brevemente. Luego, pida a los estudiantes que respondan por escrito a lo siguiente:

Imagine que es detenido en la calle por un periodista que le dice: “Hábleme de su ciudadanía.” ¿Qué sería lo primero que se le ocurriría responderle?

Escuche varias respuestas de los alumnos y escríbalas en la pizarra, clasificándolas en las siguientes categorías (u otras que considere apropiadas):

- Nacionalidad
- Membrecía de un estado, ciudad u otra forma de municipalidad
- Membrecía en otro tipo de comunidad
- Actitudes o sentimientos sobre la ciudadanía (ej. lealtad, orgullo)
- Derechos de la ciudadanía
- Deberes de la ciudadanía (ej. comportamientos esperados, formas de participación)

Puede presentar estas categorías desde el inicio o permitir a los estudiantes discutir lo que cada grupo tiene en común antes de revelar las categorías.

Note la complejidad y variedad de niveles que implica el término “ciudadanía” y el hecho de que las diversas dimensiones se complementan entre sí pero, algunas veces, pueden entrar en conflicto. Pida ejemplos de la forma en que las respuestas se complementan o entran en conflicto.

- 2. Vuelva a presentar la relación entre la ciudadanía global y la estadounidense (5 minutos):** Presente a la clase la actividad WebQuest y dígales que a continuación explorarán la compleja relación entre dos dimensiones de la ciudadanía —nacional y global— que, en algunos casos, trabajan de la mano y en otros parecen oponerse. Evalúe el conocimiento previo de los estudiantes sobre las implicaciones de la ciudadanía estadounidense. Infórmeles que tendrán que investigar en Internet para aprender más sobre los dos tipos de ciudadanía, para describir la relación entre la ciudadanía nacional y la global, y para determinar las formas en que son o no compatibles.
- 3. Pida a los estudiantes que hagan una WebQuest (20 – 25 minutos):** Asigne estudiantes a los computadores disponibles (el ideal es que trabajen en parejas pero, si el número de computadores es limitado, pueden trabajar en grupos pequeños). Entregue a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo de búsqueda WebQuest, Volante 3: “Ciudadanía: Estadounidense y global” o deles la dirección de la versión en línea en <http://teachunicef.org/global-citizenship-webquest>. Rételos con la pregunta general planteada al principio del volante: ¿Qué tan compatibles o incompatibles son la ciudadanía global y la estadounidense? y revise las siguientes preguntas:

Pregunta guía	Pasos correspondientes en la WebQuest	Tiempo aproximado	Cuándo/dónde se debe realizar
1. ¿Cómo se llegó a la idea de ciudadanía estadounidense que tenemos hoy día?	1-2	10 minutos	En clase (Parte Uno)
2. ¿Cómo llegan las personas a ser ciudadanos estadounidenses y cómo expresan esa ciudadanía?	3-4	10-15 minutos	En clase (Parte Uno)
3. ¿Cómo llegamos a la idea de ciudadanía global que tenemos hoy día?	5	10-15 minutos	De tarea o en clase (Parte Dos)
4. ¿Cómo llegan las personas a ser ciudadanos globales y cómo expresan esa ciudadanía?	6-7	10 minutos	De tarea o en clase (Parte Dos)
5. ¿Cuál es la relación entre ciudadanía estadounidense y ciudadanía global? (No necesita computador)	8	5-10 minutos	De tarea o en clase (Parte Dos)

Pida a los estudiantes que inicien la búsqueda e indíqueles las preguntas que deben responder en clase. Mientras los estudiantes trabajan, supervise su progreso. Dado que la naturaleza general y específica de esta actividad puede ser nueva para los alumnos, asegúrese de preguntar si necesitan alguna aclaración o ayuda para entender alguna de las instrucciones.

**NOTA:** Si no logra conseguir computadores para los alumnos, realice la actividad fuera de línea imprimiendo copias de las páginas web indicadas.

- 4. Cierre de la sesión (5 minutos):** Plantee unas pocas y breves preguntas sobre los descubrimientos iniciales y lo que más llamó la atención a los estudiantes en esta primera parte de su exploración.

#### Tarea:

- Si no va a continuar con la WebQuest en otra clase, pídale a los estudiantes que la terminen en casa.
- Cuando hayan terminado la WebQuest, pídale a los estudiantes que lean el Volante 4: "Americanos, sí, pero también ciudadanos globales", y el Volante 5: "¿Por qué no existe la ciudadanía global?"

Haga que los alumnos publiquen comentarios en Padlet o escriban un breve ensayo en respuesta a los artículos y explicando con cuál autor se sienten más identificados. Indíqueles que deben analizar citas y argumentos específicos de los autores y respaldar sus opiniones con hechos y observaciones del mundo real.

**NOTAS:**

- Padlet (<http://www.padlet.com>) es una aplicación web que ofrece un tablero en blanco en el cual estudiantes y maestros pueden publicar comentarios, vínculos web, videos, fotografías, etc. Es especialmente útil para plantear preguntas, recibir respuestas y dar retroalimentación. Funciona bien para esta tarea.
- En los dos artículos asignados se utiliza el término “americano” para referirse a los ciudadanos estadounidenses. Tal vez quiera aclarar que es más amable, culturalmente hablando, usar “americano” para referirse a los pobladores de Norte y Sur América, y usar “ciudadano estadounidense” cuando se refiere a los ciudadanos de Estados Unidos.

**PARTE DOS**

Si no dejó la WebQuest de tarea para la casa, pida a los estudiantes que la terminen en clase.

**PARTE TRES**

- 5. Promueva una discusión en pequeños grupos (5 minutos):** Haga que, en pequeños grupos, los estudiantes comparen y discutan los resultados de su búsqueda, concentrándose en el Paso 8. Anímelos a encontrar cosas en común cuando sea posible y a “aceptar el desacuerdo” cuando no lo sea.
- 6. Discuta los resultados de la WebQuest (15-20 minutos):** Vuelva a reunir a toda la clase y discuta sus conclusiones, concentrándose en la pregunta general “¿Qué tan compatibles o incompatibles son la ciudadanía global y la estadounidense?” Promueva la expresión de diferentes puntos de vista (jugando a abogado del diablo a favor de posiciones que no tengan muchos seguidores, si es necesario) y exija evidencia que respalde todas las perspectivas.
- 7. Discuta las lecturas que hicieron de tarea (15-20 minutos).**
  - a. Pida a los estudiantes que se sitúen a lo largo del espectro dependiendo de con cuál de los artículos están más de acuerdo (por ejemplo, ubicarse en un extremo del salón si están de acuerdo con el artículo de Terris, en el otro extremo si comparten las ideas de Liu o en el medio). Pida a alumnos situados en diferentes posiciones que expliquen su decisión y permita que los estudiantes modifiquen su posición a medida que se desarrolla la discusión.
  - b. Con todos reunidos, continúe la discusión sobre los puntos principales de los dos artículos, pidiendo a los alumnos que compartan comentarios o argumentos de su tarea. Establezca relaciones con la WebQuest y la investigación enfocada en las diferentes formas de ciudadanía.
- 8. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido (5 minutos):** Indique a los estudiantes que completen sus cuadros de estrategias RAN (si los han hecho) con los conocimientos adquiridos (en las columnas “Confirmado” e “Ideas erróneas”) y con preguntas (en la columna de “Curiosidades”).

**Tarea:**

Pida a los estudiantes que escriban un juramento hipotético de ciudadanía global, usando como modelo el juramento de lealtad que toman los candidatos a la ciudadanía de Estados Unidos (ver la pregunta 3 de la WebQuest). En sus juramentos, los estudiantes deben:

- Indicar la importancia de la ciudadanía global en relación a la estadounidense.
- Nombrar de 3 a 5 responsabilidades del ciudadano global.
- Definir la forma en que tales responsabilidades deben ser cumplidas.

El juramento debe demostrar un razonamiento válido, hacer referencia a una fuente histórica relevante para la ciudadanía global (como la Declaración de Independencia) y estar redactado de forma clara y precisa.

# LECCIÓN 3



## Lección 3: ¿Cuáles son mis derechos y responsabilidades como ciudadano global?

DURACION TOTAL: DOS PERIODOS DE 45 MINUTOS

### Objetivos

---

Los estudiantes:

- Entenderán y articularán los derechos y responsabilidades de la ciudadanía a nivel local, nacional y global.
- Analizarán las declaraciones sobre derechos y responsabilidades globales establecidas en la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas.
- Identificarán los derechos y responsabilidades que consideran más y menos respetados, y los que requieren su atención como ciudadanos globales responsables.

### Vocabulario

---

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras y términos. Utilice esta lista como recurso para que sus estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Desarrollo humano
- Desarrollo sostenible
- Multilateral
- Declaración del Milenio de las Naciones Unidas

## Materiales y preparación

- Papel y rotuladores
- Presentación de PowerPoint: “Yo, ciudadano global” (en <http://teachunicef.org/explore/media/read/global-citizen-me>)
- Pantalla y proyector LCD o pantalla interactiva
- Tablero de la clase en el sitio web de Padlet (opcional)
- Volante 6: “Yo, ciudadano global”
- Volante 7: “Declaración del Milenio de las Naciones Unidas: Fragmento sobre los valores fundamentales”
- Volante 8: “Declaración Universal de Derechos Humanos (Versión en lenguaje sencillo)”
- Los cuadros de estrategias RAN de los estudiantes (de la Lección 1)

## Instrucciones

### PARTE UNO

1. **Despierte el interés en los derechos y responsabilidades (5 minutos):** Si usted dictó la Lección 2, repésela brevemente ahora. Luego, pregunte a sus alumnos si alguna vez han visto dramas policíacos en TV o en el cine. Mencione que la policía puede hacer una cantidad de cosas que para otros serían una fuente de problemas: por ejemplo, andar a altas velocidades para atrapar a alguien que infringió la ley. Pida otros ejemplos y escríbalos en la pizarra en el lado izquierdo de un diagrama en T. Luego mencione que la policía también tiene obligaciones que los civiles no, tal como proteger a alguien que está siendo acosado o atacado. Pida a los estudiantes otros ejemplos y regístrelos en el lado derecho del diagrama. Luego, titule las columnas como “Derechos de la policía” y “Responsabilidades de la policía”, y pregunte si existe alguna relación entre las dos. (Por ejemplo, la responsabilidad correspondiente al derecho a arrestar a un sospechoso es leerle los derechos Miranda, los cuales informan al sospechoso sus derechos al ser arrestado). Pida retroalimentación sobre la idea de que las responsabilidades van atadas a los derechos.
2. **Involucre a los estudiantes en una presentación interactiva sobre los derechos y responsabilidades de la ciudadanía global (30 minutos):** Dígale a los estudiantes que los derechos y responsabilidades son una parte esencial de la ciudadanía y repase la definición del término “ciudadano global” creada por la clase en la Lección 2. Si usted no dictó la Lección 2, puede usar la definición del Fondo Estadounidense para UNICEF: “Alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad de oponerse a la injusticia y actúa en formas personalmente significativas”.

Reparta el Volante 6: “Yo, ciudadano global” e informe a los estudiantes que harán un diagrama del significado de su ciudadanía a nivel local, nacional y mundial. Proyecte la presentación de PowerPoint “Yo, ciudadano global” y pida a los estudiantes que completen el Volante 6 a medida que avanza. Utilice los siguientes ejemplos para guiar a los estudiantes.

	Nombre del lugar	Fuente(s)	Derechos	Responsabilidades
<b>Ciudad</b>	Nombre de la ciudad o pueblo	Carta de población	Derecho a utilizar las aceras, parques y servicios de la ciudad	Ser buen vecino, votar y cumplir labores de jurado
<b>State</b>	Nombre del Estado	Constitución estatal	Derecho a educación gratuita, derecho de los niños a no trabajar	Pagar impuestos, votar, respetar y acatar las leyes
<b>Nation</b>	Estados Unidos	Constitución estadounidense	Libertad de expresión, libertad de culto, protección contra la discriminación	Pagar impuestos, votar, respetar y acatar las leyes, prestar servicio cuando sea necesario
<b>Mundo</b>	La Tierra	Carta Magna Declaración de Independencia Estatutos de las Naciones Unidas Declaración Universal de los Derechos Humanos	Toda la gama de derechos: políticos, cívicos, sociales, económicos y culturales  Tales derechos sin importar dónde se encuentre	Tratar a todas las personas, en todas partes, con respeto  Proteger el medio ambiente  Combatir la injusticia

Confirme que los estudiantes hayan entendido cada etapa a medida que avanza en la presentación de PowerPoint y tómesese tiempo para responder preguntas y discutir temas planteados por los alumnos.

3. **Pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido (5 minutos):** Si usted dictó las Lecciones 1 y 2, pida a los estudiantes que saquen sus cuadros de estrategias RAN para registrar nuevos conocimientos (en la columna “Confirmado” o “Ideas erróneas”) y preguntas (en la columna de “Curiosidades”). Anímelos a escribir un texto largo, ya que les servirá de preparación para la tarea.
4. **Dé instrucciones para la tarea (5 minutos):** Presente la tarea dándoles alguna información general sobre las Naciones Unidas (ONU) y la Declaración del Milenio. Podría incluir lo siguiente:
  - Las Naciones Unidas son una organización internacional fundada en 1945, después de la Segunda Guerra Mundial, por 51 países comprometidos en mantener la paz internacional, desarrollar relaciones amistosas y promover el progreso social, una mejor calidad de vida y los derechos humanos.
  - Apoyándose en los poderes concedidos en la Carta de fundación, las Naciones Unidas interviene en una serie de temas y constituye un foro para que sus 193 países miembro expresen sus opiniones a través de la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social, y otros organismos.



- El trabajo de la ONU llega a todos los rincones de la tierra. Aunque es más conocida por su trabajo para preservar la paz, construir la paz, prevenir conflictos y su ayuda humanitaria, la ONU afecta nuestras vidas y hace del mundo un mejor lugar en muchas otras formas.
- En la Cumbre del Milenio de septiembre del 2000, la más grande reunión de líderes mundiales de la historia, se adoptó la Declaración del Milenio. En ella, todos comprometen a sus naciones a respetar el derecho de todos los individuos—concentrándose en los países en desarrollo—a la dignidad, libertad, igualdad, seguridad y un nivel de vida básico.

### Tarea:

Pida a los estudiantes que lean las dos primeras páginas de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas (<http://teachunicef.org/explore/media/read/un-millennium-declaration>).

En respuesta a la sección 1, subdivisión 6 (los valores fundamentales considerados por los estados miembros como esenciales para las relaciones internacionales en el siglo XXI), pida a los estudiantes que respondan a la siguiente pregunta:

- Asigne, o permita a los estudiantes escoger, una de las siguientes preguntas para responder:
  - Como ciudadano global, ¿cuál de los derechos humanos mencionados en la Declaración le habla más? ¿Cuál de las responsabilidades de los países mencionadas le habla más? ¿Por qué?
  - ¿Qué imagen o símbolo reflejaría mejor un derecho y una responsabilidad de la Declaración? Haga una imagen que transmita ese derecho y esa responsabilidad.
- Enumere siete derechos—incluyendo los mencionados en la Declaración u otros que usted considere importantes— que usted piensa que todos deben disfrutar en un mundo ideal. Prepárese para explicar sus motivos.

**OPCIONAL:** Si tienen una página de la clase en Padlet (vea la descripción en la Lección 2, Parte Uno, Tarea), pida a los estudiantes que publiquen comentarios en ella.

**COMPLEMENTO:** Pida a los estudiantes que investiguen cómo el mundo ha protegido uno de los derechos y cumplido una de las responsabilidades desde el año 2000.

## PARTE DOS

- 5. Entender la universalidad de los derechos humanos (5-10 minutos):** Pida a los alumnos que compartan algunos de los derechos y responsabilidades que identificaron para su tarea de la Parte Uno. Escriba por lo menos tres o cuatro ejemplos en la pizarra o una cartelera. Luego, pregunte si algunos derechos aún pueden ser considerados universales aunque en algunas partes no se respeten (por ejemplo, ¿las personas de (país) tienen el derecho a la educación aún si las niñas tienen prohibido asistir a la escuela?) Facilite la discusión, concentrándose en que los derechos sí son universales: todos tenemos esos derechos, incluso si son violados en algunos contextos y, parte de ser un ciudadano global, es trabajar para proteger e imponer los derechos donde son negados.



## 6. Análisis de la Declaración del Milenio

- a. **Análisis de grupo (10-15 minutos):** Señale que la responsabilidad de defender los principios de la Declaración del Milenio no es solo de los gobiernos de los países del mundo, sino también de los individuos que se comportan como ciudadanos globales. Divida a los estudiantes en seis grupos y entregue a cada grupo una copia del Volante 7: “Declaración del Milenio de las Naciones Unidas: Fragmentos sobre los valores fundamentales”. Asigne a cada grupo uno de los seis valores del volante. Pídales que lean el valor que les fue asignado y trabajen en grupo para identificar los derechos y responsabilidades implícitas de los ciudadanos globales. Reparta papel y rotuladores para que los grupos escriban sus respuestas. Los estudiantes pueden llegar a respuestas como:

Valor	Derechos del ciudadano global	Responsabilidades del ciudadano global
Libertad	Derecho a la dignidad del ser humano Derecho a procrear Derecho a no sufrir hambre Protección contra la violencia, opresión e injusticia Derecho a votar y expresar opiniones políticas	Respetar los derechos de los demás Instruirse sobre los derechos y trabajar para protegerlos y extender su aplicación Valorar la dignidad de los otros Acatar las leyes que prohíben la violencia Participar en el gobierno
Igualdad	Derecho a la educación Derecho a trabajar y tener oportunidades económicas Derecho a cuidados de salud Derecho a un nivel de vida adecuado Derecho a expresarse creativamente Derecho a la igualdad de los géneros	Apoyar el derecho de todos a obtener beneficios del desarrollo Apoyar la igualdad de géneros
Solidaridad		Compromiso con la justicia social Estar dispuesto a igualar las condiciones, incluso cuando no se beneficie de ello
Tolerancia	Derecho a ser aceptado como es	Respetar y apreciar la diversidad Promover y participar en una cultura de paz y diálogo entre todas las civilizaciones
Respeto por la naturaleza	Derecho a beneficiarse del uso de las especies vivas y los recursos naturales	Apoyar el desarrollo sostenible
Responsabilidad compartida		Apoyar la participación activa y multilateral de su gobierno para enfrentar los problemas globales Apoyar el papel fundamental de la ONU

- b. Paseo por la galería (10 minutos):** Pida a los grupos que coloquen sus carteleras alrededor del salón y pídale a los estudiantes que recorran la exhibición y reflexionen sobre el trabajo de sus compañeros. Si el tiempo lo permite, pida a los estudiantes que registren sus reflexiones de la siguiente manera:
- ✓ Ponga una marca de verificación al lado de los derechos o responsabilidades que su grupo también anotó.
  - ✚ Sume derechos o responsabilidades que considera que hacen falta y señale los mismos con un signo de más.
  - ⊖ Coloque un signo de “No” al lado de los derechos y responsabilidades con los que no está de acuerdo.

Para mantener el ritmo de la clase, pida a los estudiantes que permanezcan en silencio mientras recorren la exhibición y fije un tiempo determinado para examinar cada cartelera.

- c. Discusión (5-10 minutos):** Facilite una discusión de toda la clase usando algunas de las siguientes preguntas:
- Cuáles derechos considera que son más respetados y defendidos en nuestra comunidad? ¿En nuestro país? ¿En el mundo?
  - ¿Cuáles derechos considera que son los menos respetados y defendidos en nuestra comunidad? ¿Nuestro país? ¿En el mundo? ¿Cómo podemos cambiar eso en nuestra comunidad y nuestro país?
  - ¿Cuáles derechos considera usted que requieren más atención en el mundo de hoy?
  - ¿Cuáles responsabilidades parecen ser más —o menos— realizables? ¿Por qué?
  - ¿Hay alguno de los derechos enumerados que entra en conflicto con las responsabilidades de los ciudadanos globales? ¿Cómo se pueden resolver esos conflictos?
  - ¿Hay alguno de los derechos enumerados que entra en conflicto con otros derechos? ¿Cómo se pueden resolver esos conflictos?

- 7. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido (5 minutos):** Pida a los alumnos que saquen sus cuadros de estrategias RAN y registren sus nuevos conocimientos (en las columnas “Confirmado” e “Ideas erróneas”) y preguntas (en la columna de “Curiosidades”). Anímelos a escribir su reflexión en un texto largo que les servirá de preparación para la tarea.

### Tarea:

Escoja una o más de las siguientes opciones:

- Pídale a los alumnos que identifiquen el derecho que consideran exige mayor atención en el mundo de hoy, y que imaginen que están creando una nueva organización para defender ese derecho. Indíqueles que creen una publicidad para su nueva organización (ej. página web, panfleto, guión de anuncio de servicio público, video, presentación de PowerPoint o Prezi, etc.) que incluya lo siguiente:
  - El derecho que se apoya y los motivos por los que requiere atención.
  - Las responsabilidades de todos los ciudadanos globales necesarias para defender ese derecho.

- La definición de la clase de “ciudadanía global” (de la Lección 1).
- Una referencia a una de las fuentes primarias estudiadas en esta unidad.
- Señale que la idea de los derechos universales fue incluida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), creada en parte como respuesta a la Segunda Guerra Mundial, como una guía para garantizar los derechos de todos los individuos del mundo. Reparta el Volante 8: “Declaración Universal de los Derechos Humanos (versión en lenguaje sencillo)” y pida a los estudiantes que lo comparen con la lista de siete derechos que crearon en su última tarea.

Similitudes esperadas	Diferencias esperadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad de expresión</li> <li>• Derecho a la vida, la libertad y la propiedad</li> <li>• Derecho a votar</li> <li>• Protección contra la discriminación y la opresión</li> </ul>	<p>Inclusión en la Declaración Universal de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos sociales (ej. Artículo 25, derecho a un adecuado nivel de vida)</li> <li>• Derechos económicos (ej. Artículo 23, derecho al trabajo)</li> <li>• Derechos culturales (ej. Artículo 27, derecho a compartir las artes y ciencias de la comunidad)</li> </ul>

- Si planea dictar la Lección 4 de esta unidad, prepare a los estudiantes asignándoles la hoja de actividades de TeachUNICEF sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs), disponible en <http://teachunicef.org/explore/media/read/activity-sheet-millennium-development-goals-0>.

## LECCIÓN 4

# Lección 4: ¿Cómo comienza el cambio global con acciones locales?

**DURACION TOTAL:** TRES PERIODOS DE 45 MINUTOS, MÁS TIEMPO PARA INVESTIGACIÓN, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

### Objetivos

Los estudiantes:

- Aprenderán sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio; entenderán y articularán la información básica sobre los retos globales de la actualidad.
- Descubrirán el poder del individuo para lograr un cambio global positivo.
- Diseñarán e implementarán un plan de acción para lograr un cambio positivo con respecto a un reto global escogido.
- Reflexionarán sobre su entendimiento de la ciudadanía global y su desarrollo como ciudadanos globales.

### Vocabulario

Los estudiantes pueden no estar familiarizados con las siguientes palabras y términos. Utilice esta lista como recurso para que los estudiantes amplíen su vocabulario a medida que encuentren estas palabras en la lección.

- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs)
- UNICEF

## Materiales y preparación

- Hoja de actividades de TeachUNICEF sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, disponible en <http://teachunicef.org/explore/media/read/activity-sheet-millennium-development-goals-0> (para la tarea previa a la lección).
- Antes de la Parte Dos, es necesario definir las preguntas de investigación sobre los ODMs seleccionados por la clase para su plan de acción.
- Computadores y acceso a Internet para los estudiantes durante la Parte Dos.
- Pantalla y proyector LCD o pantalla interactiva
- Volante 9: “¡Comience a planear!”
- Cuadros de estrategias RAN de los estudiantes (del principio de la unidad)

## Instrucciones

1. Reparta a los estudiantes la hoja de actividades de TeachUNICEF sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) para que la completen como tarea, antes de la lección.

### PARTE UNO

2. **Genere interés en pasar a la acción (5 minutos):** Si usted dictó la Lección 3, repásela brevemente. Tal vez también quiera recordarle a sus alumnos en este momento el Entendimiento Perdurable que respalda esta unidad: “Todas las personas tienen derechos humanos básicos que son universales y trascienden los derechos concedidos por las naciones en las cuales residen. Como ciudadanos globales, tenemos una responsabilidad colectiva de entender mejor el mundo más allá de nuestras propias fronteras, proteger y preservar los derechos humanos de las personas en todas partes, y oponernos a la injusticia cuando quiera que se presente.”

Luego comparta con los estudiantes una o las dos citas que aparecen a continuación y pregúnteles cuál son sus reacciones a ellas. Discuta la importancia de incrementar sus conocimientos sobre la ciudadanía global, planeando formas de actuar que demuestren su compromiso con la ciudadanía global.

- *Jamás dude de que un pequeño grupo de ciudadanos atentos y comprometidos pueden cambiar el mundo; de hecho, son los únicos que lo han logrado.*  
—Margaret Mead (1901 – 1978)
- *Mientras exista la pobreza en el mundo, yo nunca podré ser rico, ni teniendo un billón de dólares. Mientras las enfermedades cundan y millones de personas en el mundo no puedan aspirar a vivir más de veintiocho o treinta años, yo no podré estar totalmente sano aunque acaben de examinarme en la Clínica Mayo. Yo nunca podré ser lo que debo llegar a ser hasta que usted sea lo que debe llegar a ser.*  
—Dr. Martin Luther King, Jr. (1929 – 1968)

- 3. Presente a los estudiantes los retos globales de la actualidad (15 minutos):** Repase la hoja de actividades de TeachUNICEF sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs), especialmente la primera página. Asegúrese que entienden los objetivos, al menos del 1 al 7, y facilite una discusión sobre los retos globales enfrentados por esos objetivos. (Tal vez quiera discutir las preguntas que aparecen en la parte inferior de la página). Asegúrese de resaltar el punto del segundo párrafo de la primera página de la hoja de actividades: que los ODMs se refieren fundamentalmente a los niños.

Pregunte si alguno ha oído hablar alguna vez sobre UNICEF o el Fondo Estadounidense para UNICEF. Comparta con los estudiantes la siguiente información general:

*El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) trabaja en más de 190 países y territorios para salvar y mejorar la vida de los niños, ofreciendo cuidados de salud e inmunizaciones, agua potable y servicios de sanidad, nutrición, educación, ayuda humanitaria en emergencias y mucho más. El Fondo Estadounidense para UNICEF apoya el trabajo de UNICEF recaudando fondos y a través de la educación en Estados Unidos. Juntos, trabajamos para llegar al día en que CERO niños mueran de causas prevenibles y todos los niños tengan una infancia segura y saludable.*

Proyecte el video más reciente sobre el Informe Anual de UNICEF (en el canal de UNICEF en YouTube: (<http://www.youtube.com/user/unicef?feature=watch>)). Discuta los retos globales mencionados —incluyendo la forma en que se ajustan a los ODMs— y cómo los está enfrentando UNICEF. Pregúntele a los alumnos si son conscientes de otros retos globales que afecten a los niños y relaciónelos también con los ODMs. Informe a los estudiantes que los ODMs son el marco de trabajo para muchas de las acciones llevadas a cabo por individuos y grupos, como ciudadanos globales, para mejorar las condiciones de vida de gente alrededor del mundo.

- 4. Explore las formas en que las personas comunes pueden hacer una diferencia (15 minutos):** Presente la idea “Piense global, actúe global” y pregúntele a los estudiantes si la han escuchado antes. Pregunte si las personas comunes realmente pueden hacer una diferencia a nivel global actuando en sus comunidades locales. Tras la discusión, comparta ejemplos de personas comunes que han hecho una diferencia. Escoja uno o más de los casos siguientes; pida que lo lean y discutan —ya sea la clase completa o en pequeños grupos.
- Una madre de Houston y simpatizantes de UNICEF hablan sobre las actitudes y comportamientos de sus hijos como ciudadanos globales: <http://bit.ly/XxGylb>
  - Voluntarios de UNICEF participan en el reto Live Below the Line, estableciendo lazos de solidaridad con quienes viven en la extrema pobreza y recaudando más de \$29,000 en donaciones: <http://bit.ly/U0WC79>
  - Un becario del programa de Ciudadanía Global del Fondo Estadounidense para UNICEF educa e inspira a alumnos de octavo grado para que actúen: <http://bit.ly/XvF3YW>
  - Un becario del programa de Ciudadanía Global del Fondo Estadounidense para UNICEF facilita una sesión en el Foro Mundial de Niñas Exploradoras 2012, en el cual niñas exploradoras del mundo entero proponen soluciones a los retos encarnados por los ODMs 1, 3 y 7: <http://bit.ly/WOv6se>



Tras la discusión, reitere que una persona puede hacer la diferencia y que los cambios globales pueden iniciarse en acciones locales.

- 5. Escoger—toda la clase—un ODM para concentrarse en él (10 minutos):** Dígame a los estudiantes que, como grupo, se concentrarán en un tema que les preocupe y que quieran enfrentar por medio de acciones locales. Facilite la discusión y selección de uno de los ODM para investigarlo más a fondo y actuar.

Cierre la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre el significado de lo que han aprendido hasta el momento en esta lección. Si usted dictó las lecciones anteriores de esta unidad, pida a los alumnos que saquen su cuadro de estrategias RAN para registrar los nuevos conocimientos (en las columnas “Confirmado” e “Ideas erróneas”) y preguntas (en la columna de “Curiosidades”)

## PARTE DOS

- 6. Pida a los estudiantes que realicen una investigación sobre uno de los retos (45 minutos):** Trasládese al centro de información o laboratorio de computadores. Divida la clase en grupos pequeños y asigne a cada uno una pregunta diferente sobre los ODM seleccionados en la Parte Uno. Por ejemplo:

- ¿Cuál es el problema en la raíz del objetivo?
- ¿Cuál es la naturaleza del objetivo en al menos dos partes diferentes del mundo?
- ¿Qué está haciendo actualmente la comunidad internacional para enfrentar el problema?
- ¿Qué falta por hacer?

Decida e informe a la clase la forma en que se compartirán los resultados de la investigación (por ejemplo, informalmente en discusiones en clase, con afiches para la galería, digitalmente, con presentaciones), cuánto tiempo tendrán para hacerlo y en qué fecha se hará.

Los sitios web sugeridos para la investigación incluyen:

- Sitio Web de UNICEF sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio: <http://www.unicef.org/mdg/index.html>
- Sitio web de las Naciones Unidas sobre los ODMs: <http://www.un.org/millenniumgoals/>
- Sitio web del Cyberschoolbus de la ONU sobre los ODMs: <http://cyberschoolbus.un.org/mdgs/index.html>
- Campaña del Milenio de la ONU: <http://www.endpoverty2015.org/>
- Información de UNICEF por país: <http://www.unicef.org/infobycountry/index.html>
- (Para estudiantes avanzados) Indicadores de la ONU sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progreso nacional y regional: <http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Host.aspx?Content=Data/snapshots.htm>

**NOTA:** La página de TeachUNICEF sobre los ODMs (<http://teachunicef.org/explore/topic/millennium-development-goals>) contiene lecciones, videos y lecturas que le pueden ser útiles a usted y sus alumnos para aprender más sobre este tema.

## PARTE TRES

- 7. Prepare a los estudiantes para sus propios planes de acción local para contribuir al cambio global (20-30 minutos):** Informe a la clase que, después de su investigación sobre el reto global, ahora están listos para crear un plan de acción local para enfrentar el reto. Pídale a los estudiantes que se ubiquen en sus grupos de investigación y plantéeles las siguientes preguntas:
- ¿Qué se ha hecho ya para enfrentar el problema en nuestra comunidad?
  - ¿Qué podemos hacer en casa, en la escuela o en la comunidad para ayudar?
  - ¿Qué dificultades podrían surgir? ¿Cómo podemos prevenirlas o manejarlas?
  - ¿Cómo sabremos si nuestras acciones han sido efectivas?

Pídale a los estudiantes que discutan estas preguntas con sus compañeros y enuncien sus respuestas. Si tienen acceso a Internet, tal vez quiera que los estudiantes exploren los proyectos de RandomKid (<http://www.randomkid.org>) u otros sitios web similares para encontrar ejemplos de movimientos juveniles en su área de interés o una similar.

- 8. Facilite compartir las ideas y desarrollo de planes de acciones (20 minutos en clase + tiempo extra para diseñar/implementar los planes):** Pídale a los grupos que compartan sus mejores ideas con toda la clase y ayúdeles a consolidar sus ideas en una sola que sea alcanzable. Distribuya y revise el Volante 9: “¡Comience a planear!” y trabaje con la clase para diseñar un plan de acción que pueda ser implementado con tiempo, usando los siguientes parámetros:
- Asigne tareas específicas a individuos o grupos.
  - Divida las tareas en pasos más breves; establezca un cronograma con plazos para implementarlos.
  - Pida a los grupos que le den reportes de progreso periódicos.
  - Al final del proyecto, evalúe el aprendizaje por medio de una tarea escrita u otra actividad creativa (por ejemplo, un blog, wiki, podcast, red social como Ning, o una plataforma de colaboración asincrónica como VoiceThread).
    - ¿Qué aprendieron los estudiantes? (Explore su comprensión de los Entendimientos Perdurables y las Preguntas Esenciales de la unidad; involucre los cuadros de estrategias RAN.)
    - ¿Cómo y por qué cambiaron las ideas de los estudiantes?
    - ¿Qué significa este estudio para los alumnos como aprendices?
  - Celebre la iniciación de los estudiantes como ciudadanos globales.

**NOTA:** Los parámetros de planeación del Volante 9 provienen de un documento de la ONU más amplio, titulado *Only With Your Voice: Millennium Development Goals Youth Action Guide* – Solo con tu voz: Guía de acción para jóvenes sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio ([http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/EN\\_ACTION\\_GUIDE.pdf](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/EN_ACTION_GUIDE.pdf)), que contiene muchos recursos excelentes para jóvenes y educadores a lo largo del proyecto. También podría buscar en línea otros sitios web y organizaciones que puedan ayudarle con el diseño e implementación del proyecto. El ya mencionado RandomKid (<http://www.randomkid.org>) es uno de ellos. Permite a los usuarios seleccionar un tema que les interesa; les da la opción de escoger una organización que trabaje en ese tema o crear su propia organización; y ofrece recursos y asistencia para hacer realidad sus metas.



## Vocabulario

---

*Todas las definiciones originales (en inglés) son tomadas del Merriam-Webster en línea en [www.Merriam-Webster.com](http://www.Merriam-Webster.com), a menos que se aclare de otra forma. Utilice su juicio profesional antes de compartir textualmente las definiciones con los estudiantes.*

**Carta (ej. la Carta de las Naciones Unidas):** un documento particularmente formal y solemne, como el tratado de creación de una organización internacional.<sup>7</sup>

**Ciudadanía:** Membrecía de un país u otra unidad política, que implica todos los derechos y responsabilidades según la Ley. (© iCivics, Inc., 2011)

**Convención sobre los Derechos del Niño:** Documento adoptado por la ONU en 1989, en el cual se establecen los derechos especiales de los niños.<sup>8</sup>

**Ciudadano global:** alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad de oponerse a la injusticia y actúa en formas personalmente significativas. (© U.S. Fund for UNICEF, 2011)

**Desarrollo humano:** El proceso de ampliar las opciones de las personas para que vivan una vida larga y saludable, adquieran conocimientos y tengan acceso a los recursos necesarios para sostener un nivel de vida decente.<sup>9</sup>

**Derecho internacional:** Un conjunto de reglas que controlan o afectan los derechos de las naciones en sus relaciones mutuas.

**Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):** Plan de acción diseñado en el año 2000 por los líderes del mundo para alcanzar mejorías medibles en las áreas más críticas del desarrollo humano para el 2015. (© U.S. Fund for UNICEF, 2011)

**Multilateral:** Que involucra o cuenta con participación de más de dos naciones o partes.

**Desarrollo sostenible:** Desarrollo que responde a las necesidades del momento, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.<sup>10</sup>

**UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia):** Organización que trabaja en más de 190 países y territorios para salvar y mejorar la vida de los niños, ofreciéndoles cuidados de salud e inmunizaciones, agua potable y servicios de sanidad, nutrición, educación, ayuda humanitaria y más.<sup>11</sup>

**Declaración Universal de los Derechos Humanos:** Documento adoptado por las Naciones Unidas en 1948, el primero en registrar los derechos humanos y libertades fundamentales en detalle.<sup>12</sup>

---

7 Adaptado de "Definitions," *United Nations Treaty Collection*, consultado en marzo 15, 2013, [http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1\\_en.xml](http://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/definition/page1_en.xml).

8 "The Convention on the Rights of the Child," Fondo Estadounidense para UNICEF, consultado en febrero 25, 2013, <http://www.unicefusa.org/campaigns/public-policy-advocacy/the-convention-on-the-rights.html>.

9 Adaptado de UN Data, s.v. "human development", consultado en febrero 25, 2013, <http://data.un.org/Glossary.aspx>.

10 Adaptado de UN Data, s.v. "sustainable development", consultado en febrero 25, 2013, <http://data.un.org/Glossary.aspx>.

11 "About Us," Fondo Estadounidense para UNICEF, consultado en febrero 25, 2013, <http://www.unicefusa.org/about/>.

12 Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, "About the Universal Declaration of Human Rights," Naciones Unidas, consultado en febrero 25, 2013, <http://www.un.org/rights/50/carta.htm>.

## Volante 1: Ciudadanía global para un mundo global

**Instrucciones:** Los siguientes fragmentos de algunas fuentes primarias conforman la base del concepto de ciudadanía global. Léalos y responda las siguientes preguntas.

### 1. El preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas (1945)

NOSOTROS LOS PUEBLOS DE LAS NACIONES UNIDAS RESOLVEMOS

preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la Humanidad sufrimientos indecibles, reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas, crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional, promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad,

Y CON TALES FINALIDADES

practicar la tolerancia y convivir en paz como buenos vecinos, unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, asegurar — mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos — que no se usará la fuerza armada sino en servicio del interés común, y emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos,

HEMOS DECIDIDO AUNAR NUESTROS ESFUERZOS PARA REALIZAR ESTOS DESIGNIOS.

Por lo tanto, nuestros respectivos Gobiernos, por medio de representantes reunidos en la ciudad de San Francisco que han exhibido sus plenos poderes, encontrados en buena y debida forma, han convenido en la presente Carta de las Naciones Unidas, y por este acto establecen una organización internacional que se denominará las Naciones Unidas.

#### ANSWER:

- Examine las palabras iniciales: “Nosotros los pueblos de las naciones unidas...” ¿Por qué es significativa esa expresión?
- Resuma en sus palabras lo que “Nosotros los pueblos de las naciones unidas...” están decididos a hacer.
- Repase la sección de “Y con tales finalidades”. En sus palabras, resuma el resultado que se buscaba con la creación de las Naciones Unidas.

## 2. Derecho Internacional sobre Derechos Humanos

### La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

#### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, de un territorio bajo administración fiduciaria, autónomo, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

### La Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

#### Artículo 2

Los Estados Parte respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional, étnico o social, posición económica, impedimentos físicos, nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

#### ANSWER:

- a. Utilice el lenguaje de los dos documentos anteriores para explicar esta afirmación: Sin importar en qué país está un adulto o niño, él o ella goza de los derechos fundamentales.
- b. ¿Qué “distinciones” se enumeran en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) que no estén listados en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)? ¿Hay alguno en la CDN que no aparezca en la DUDH? ¿Le parece que esas diferencias son importantes? ¿Por qué sí o por qué no?

## Volante 2: Citas sobre la ciudadanía global

Haga una copia de este volante para cada grupo. Corte las citas y combine cada grupo en un sobre o con un sujetapapeles.

**NOTA:** Las citas son del video sobre ciudadanía global del Proyecto sobre Pobreza Global en <http://teachunicef.org/explore/media/watch/global-citizenship>.



Para mí, ser un ciudadano global significa entender que todo está conectado.

Tomar decisiones enfocadas en el bien de todos, no solo el nuestro.

Amar a las personas es la mejor forma de ser un ciudadano global.

Si sabemos que formamos parte de la misma humanidad, entonces somos hermanos. Mi país está en todas partes.

Dependiendo de dónde nace un niño, el acceso a los derechos fundamentales es muy diferente.

No podemos limitar nuestra conciencia a las fronteras nacionales.

Vivimos en un mundo que está inevitablemente conectado. Lo que hacemos en un lugar afecta a alguien en el otro extremo del planeta.

Acabar con la pobreza extrema... Creo que sí es posible. Todo lo que tiene un comienzo, tiene un final.

Lo que nosotros hacemos, realmente hace la diferencia para otros.

Cada persona debe tener algo que contribuya a hacer del mundo un mejor lugar.

[El mundo que queremos] protege y sostiene el medio ambiente.

[El mundo que queremos] es un mundo de igualdad,...accesible,... justo, ... libre.

[El mundo que queremos] es saludable.

Ya deberíamos tener un mundo en el que todo niño pueda nacer con los mismos derechos a la vida.

El mundo que queremos y el mundo que estamos imaginando, es el mundo que vamos a construir y va a ser hermoso.

## Volante 3: Ciudadanía: Estadounidense y global

**Ciudadanía:** Membrecía en un país u otra unidad política, que implica todos los derechos y responsabilidades según la Ley. (© iCivics, Inc., 2011)

La mayoría de las personas equiparan la ciudadanía con la nacionalidad pero, ¿hay otras formas de ciudadanía? ¿Es posible ser un ciudadano global? ¿Pueden coexistir la ciudadanía nacional y la global? En esta WebQuest, usted explorará el significado de las diversas formas de ciudadanía y la relación entre ellas. Específicamente, usted determinará...

### ¿Qué tan compatibles o incompatibles son la ciudadanía global y la ciudadanía estadounidense?

Para sacar conclusiones, usted recolectará en Internet evidencia que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llegó a la idea de ciudadanía estadounidense que tenemos hoy en día?
- ¿Cómo llegan las personas a ser ciudadanos estadounidenses y cómo expresan esa ciudadanía?
- ¿Cómo llegamos a la idea de ciudadanía global que tenemos hoy en día?
- ¿Cómo llegan las personas a ser ciudadanos globales y cómo expresan esa ciudadanía?
- ¿Cuál es la relación entre ciudadanía estadounidense y ciudadanía global?

Use el organizador gráfico suministrado para registrar sus respuestas, excepto en los casos en que se le pida que escriba respuestas más extensas en una hoja aparte.

¡Que comience la búsqueda!

1. Piense en una persona que no es ciudadano estadounidense pero está pensando en hacerse ciudadano. ¿Por qué querría esa persona volverse ciudadano estadounidense? Visite el Servicio de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos, "¿Debo considerar la ciudadanía estadounidense?" en <http://1.usa.gov/16LF9nm> y analice las características de ser ciudadano estadounidense. ¿Cuáles le parecen más importantes? Escriba las dos más importantes para usted y unas pocas ideas que expliquen su selección.
2. Ahora usted examinará la forma en que la noción de ser ciudadano de Estados Unidos evolucionó, comenzando en el siglo XVIII. Vaya a "U.S. Voting Rights Timeline – Línea del tiempo de los derechos electorales en Estados Unidos" en <http://www.kqed.org/assets/pdf/education/digitalmedia/us-voting-rights-timeline.pdf> y responda las siguientes preguntas:
  - a. Describa los límites de la nacionalización (o el proceso de convertirse en ciudadano) y el voto en la época de la fundación de Estados Unidos (ej., hasta 1790).
  - b. Entre 1848 y 1856, ¿los derechos de cuáles ciudadanos se ampliaron? ¿Quiénes seguían luchando por adquirir los derechos de ciudadanía?

- c. Determine la secuencia en la que todos los miembros de los siguientes grupos lograron la ciudadanía: afro-americanos, asiáticos americanos, nativos americanos. Incluya el año en que cada grupo lo consiguió.
  - d. Desde el año correspondiente al numeral “c”; ¿los eventos en la línea del tiempo reflejan cambios en los requisitos de ciudadanía o para votar? ¿Por qué cree que sucede eso?
- 3.** Ahora que sabe algo sobre la ciudadanía estadounidense, ha llegado la hora de investigar la forma en que uno se hace ciudadano de Estados Unidos. La Decimocuarta Enmienda a la Constitución nos dice que cada individuo nacido o naturalizado en Estados Unidos es ciudadano de Estados Unidos y de su estado. *Nacido* es bastante claro, en cambio, la nacionalización tuvo que ser definida por la ley. Vaya a <http://www.uscis.gov/USCIS/files/M-1051.pdf> y revise el documento “10 Steps to Naturalization: Understanding the Process of Becoming a U.S. Citizen” - Diez pasos para la nacionalización: Entender el proceso de convertirse en ciudadano de Estados Unidos” del Servicio de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos. Mientras el proceso es largo y complejo, la ceremonia de nacionalización es muy sencilla, tan solo implica tomar el Juramento de Lealtad: revíselo ahora. Descargue el PDF de <http://cdn.icivics.org/sites/default/files/uploads/Just%20the%20Facts.pdf>, y lea la página 5. En sus propias palabras, responda las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué debe declarar un candidato a la ciudadanía respecto a sus lealtades previas?
  - b. ¿Cuál es la única lealtad que tendrá ahora el candidato?
  - c. Enumere algunas de las responsabilidades de la ciudadanía que aparecen en el juramento. ¿A qué tema se refieren?
- 4.** Entonces, ¿qué hacen los ciudadanos estadounidenses con su ciudadanía?
- a. Ingrese a la lección titulada “How Can Citizens Participate? — ¿Cómo pueden participar los ciudadanos?” en [http://www.civiced.org/index.php?page=wtp\\_ms28\\_sb](http://www.civiced.org/index.php?page=wtp_ms28_sb). En la sección titulada “Ways Citizens Can Participate – Formas en que los ciudadanos pueden participar”, encuentre al menos una forma acorde con cada una de las siguientes categorías:
    - i. Acciones que afectan las elecciones
    - ii. Acciones que afectan las leyes
    - iii. Ayudar a que el gobierno o país funcione
  - b. ¿Hasta qué punto cree usted que los ciudadanos estadounidenses realmente hacen esas cosas? (Si tiene tiempo más tarde, revise los resultados de la encuesta titulada “The Current State of Civic Engagement in América – El estado actual de la participación cívica en América” en <http://pewinternet.org/Reports/2009/15--The-Internet-and-Civic-Engagement/2--The-Current-State-of-Civic-Engagement-in-America/2--Participation.aspx>. ¿Fueron correctas sus predicciones? ¿Qué es lo que más hacen y menos hacen los ciudadanos estadounidenses? ¿Por qué cree que sucede eso?)

5. Ahora pasemos a la ciudadanía global e investiguemos cómo surgió ese concepto. Vaya a la URL de cada uno de los documentos siguientes y responda a las preguntas.

a. **Carta Magna:** <http://www.crf-usa.org/foundations-of-our-constitution/magna-carta.html>

La Carta Magna es un estatuto de libertad que los barones ingleses impusieron al rey Juan en junio de 1215 en Runnymede. Aunque se redactó fundamentalmente para exigir que el rey no violara los derechos y privilegios de sus nobles, tuvo un mayor impacto en el desarrollo del gobierno democrático en Inglaterra y el mundo.

Lea los tres párrafos, comenzando en “Para los hombres libres hoy...” **En sus propias palabras, describa el significado e importancia del Capítulo 39..**

b. **Declaración de independencia:** [http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration\\_transcript.html](http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration_transcript.html)

Los colonos escribieron la Declaración de Independencia para explicarle al mundo sus motivos para terminar los vínculos políticos con Gran Bretaña.<sup>13</sup> Para respaldar su caso, enunciaron ciertas “verdades” que consideraban estaban siendo violadas.

i. Lea la primera línea del segundo párrafo, desde “Sostenemos como evidentes estas verdades” hasta “consentimiento de los gobernados”. En sus propias palabras, describa las “verdades” enumeradas en la Declaración.

ii. Ahora lea desde el principio hasta “consentimiento de los gobernados”. ¿Cuál es la evidencia que hace universales a esas verdades o que sean automáticamente aplicables a todos?

6. Usted ya sabe cómo los ciudadanos estadounidenses expresan su ciudadanía. ¿Cómo lo hacen los ciudadanos globales? La revista *Kosmos Journal* enumera 10 comportamientos del ciudadano global. Léalos en <http://www.kosmosjournal.org/articles/10-steps-to-becoming-a-global-citizen> y escriba los tres que le parezcan más interesantes.

Compárelos con la forma en que los ciudadanos estadounidenses participan (vea el #4 para recordar).

7. ¿Notó que el vínculo anterior se titula “Diez pasos para convertirse en ciudadano global”? El documento de la sección 3 también incluía 10 pasos, pero para convertirse en ciudadano estadounidense. Es evidente que el camino hacia la ciudadanía global es mucho menos formal que el exigido por la ciudadanía estadounidense. ¿En qué medida constituye dicha informalidad una fortaleza de la ciudadanía global? ¿En qué medida es una debilidad?

8. Ahora revise lo que escribió en su organizador gráfico. ¿Cómo le ayuda a comparar las ciudadanía estadounidense y global? Use lápices de colores para resaltar la información pertinente.

<sup>13</sup> La definición inglesa fue tomada de *Merriam-Webster.com*, s.v. “Magna Carta,” consultado en enero 27, <http://www.merriam-webster.com/dictionary/magna%20carta>.



- a.** Identifique las similitudes entre la ciudadanía global y la estadounidense. Subraye en azul cada par y numere los miembros de cada par con el mismo número, comenzando en el 1. Reto adicional: Si decide que los elementos de un tipo de ciudadanía mejoran o fortalecen a los del otro, coloque una estrella al lado del que mejora o fortalece al otro y escriba una breve explicación al lado.
- b.** Identifique las partes de la ciudadanía global y estadounidense que contrastan o entran en conflicto entre ellas. Subraye cada par en rojo y numere los miembros de cada par con el mismo número, comenzando en el 1.

Ahora estudie su organizador gráfico. Partiendo de la evidencia registrada en sus respuestas, responda el reto de la WebQuest: ¿Qué tan compatibles o incompatibles son la ciudadanía global y la estadounidense? Es posible que le pidan escribir un breve párrafo de explicación.

## Ciudadanía: Organizador gráfico de ciudadanía estadounidense y global

**INSTRUCCIONES:** Use esta hoja de trabajo para organizar la información más importante que reúna en la WebQuest. Cuando así se lo pidan, escriba respuestas más largas en la parte trasera o en otra hoja de papel.

### Ciudadanía estadounidense

<p><b>1.</b> Un ciudadano estadounidense tiene la habilidad de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> <p><i>(En la parte trasera de la hoja, explique por qué escogió esas)</i></p>	<p><b>2.</b> La ciudadanía estadounidense a lo largo de la historia: Una progresión de crecientes _____ derechos, especialmente desde mediados del siglo XX.</p> <p><i>(Responda a-d en la parte trasera)</i></p>	<p><b>3.</b> Nacionalización: convertirse en ciudadano estadounidense.</p> <p>a-b. Declarar lealtad no a _____ sino únicamente a _____</p>	<p><b>4.</b> La ciudadanía estadounidense en la práctica</p> <p>a. Los ciudadanos participan haciendo:</p> <p>i. _____</p> <p>ii. _____</p> <p>iii. _____</p> <p><i>(Responda a 4b en la parte trasera)</i></p>
		<p>c. Aceptar las responsabilidades de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> <p>... en torno al tema de _____.</p>	

### Ciudadanía global

<p><b>5.</b> Fuentes</p> <p>a. Carta Magna: dio origen a la idea de que cualquier gobernante, como cualquier otra persona, _____.</p> <p>b. Declaración de Independencia</p> <p>i. Estas verdades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> <p>... son universales.</p> <p><i>(Responda b. ii. en la parte trasera)</i></p>	<p><b>6.</b> Comportamientos de los ciudadanos globales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> <p><i>(En la parte trasera, explique cómo se comparan con las formas en que participan los ciudadanos estadounidenses)</i></p>
--	---

**7.** La ciudadanía global es mucho menos formal que la estadounidense. *(Responda las preguntas en la parte trasera).*

## Hoja de respuesta para la WebQuest

1. Aspectos relacionados con ser un ciudadano estadounidense (<http://1.usa.gov/16LF9nm>): Los ciudadanos tienen la habilidad de (los estudiantes escribirán tres aspectos):
  - **Votar:** En las elecciones federales únicamente los ciudadanos pueden votar. En la mayoría de los estados, el derecho a votar —en la mayor parte de los procesos electorales— también está restringido a los ciudadanos estadounidenses.
  - **Servir como jurado:** Únicamente los ciudadanos estadounidenses pueden actuar como jurado en las cortes federales. La mayoría de los estados también restringen la labor de jurado a los ciudadanos estadounidenses. Actuar como jurado es una importante responsabilidad de los ciudadanos estadounidenses.
  - **Viajar con un pasaporte estadounidense:** Un pasaporte estadounidense le permite recibir asistencia del gobierno cuando esté en el exterior y en caso de necesidad.
  - **Traer miembros de la familia a Estados Unidos:** Los ciudadanos estadounidenses normalmente tienen prioridad cuando solicitan traer miembros de su familia al país con carácter permanente.
  - **Obtener la ciudadanía para menores de 18 años:** En la mayoría de los casos, un niño nacido en el exterior —de padre estadounidense— es automáticamente ciudadano estadounidense.
  - **Aplicar a empleos federales:** Ciertos trabajos con agencias del gobierno exigen la ciudadanía estadounidense.
  - **Ser funcionario electo:** Solamente los ciudadanos pueden ser candidatos a los cargos federales (el Senado o la Cámara de Representantes) y a las entidades oficiales estatales y locales.
  - **Mantener su residencia:** El derecho de un ciudadano estadounidense a permanecer en el país no puede ser retirado.
  - **Ser elegible para becas federales:** Muchas becas y ayudas financieras, incluyendo becas de estudio y fondos gubernamentales para fines específicos, están disponibles solo para los ciudadanos estadounidenses.
  - **Obtener subsidios del gobierno:** Algunos subsidios del gobierno están disponibles solamente para los ciudadanos estadounidenses.
  
2. Línea del tiempo del Derecho al Voto en Estados Unidos (<http://www.kqed.org/assets/pdf/education/digitalmedia/us-voting-rights-timeline.pdf>)
  - a. Limitantes a la nacionalización: La Ley de Nacionalización de 1790 estipulaba que solamente los inmigrantes “blancos libres” podían convertirse en ciudadanos nacionalizados.  
Limitantes del voto: No habiendo una normalización federal en la nueva Constitución de Estados Unidos, las restricciones existentes antes de la revolución —solo votaban los hombres blancos y que tuvieran propiedad— se mantuvieron en casi todas partes.

- b.** Entre 1848 y 1856, se ampliaron los derechos de ciudadanía de los hombres blancos. Los mexicanos que vivían en el territorio adquirido en la Guerra Estados Unidos-México fueron aceptados como ciudadanos estadounidenses. En términos generales, seguía sin concederse derechos de ciudadanía a los nativos americanos y los afro-americanos, y las mujeres luchaban por el derecho a votar.
- c.** Años en los que se alcanzó la ciudadanía:
- Para todos los afro-americanos: 1868 (Decimocuarta Enmienda)
  - Para todos los nativos americanos: 1924 (Ley de Ciudadanía India)
  - Para todos los asiáticos-americanos: 1952 (Ley McCarran-Walter)
- d.** Desde 1952, los eventos en la línea del tiempo reflejan cambios en los requisitos para votar, en comparación con los requisitos de ciudadanía. La explicación podría ser, entre otras:
- Todos los grupos a los que antes se les negó injustamente la ciudadanía ahora tienen ese privilegio.
  - Votar era visto como el elemento más importante de la ciudadanía, especialmente en una democracia.
  - No había suficiente interés nacional en cambiar los requisitos de ciudadanía de otros grupos, como en el caso de los inmigrantes indocumentados.
- 3.** Cómo se llega a ser ciudadano estadounidense (del Juramento de Lealtad en [http://cdn.icivics.org/sites/default/files/uploads/Citizenship\\_Just\\_the\\_Facts\\_0.pdf](http://cdn.icivics.org/sites/default/files/uploads/Citizenship_Just_the_Facts_0.pdf))
- a.** Un candidato a la ciudadanía declara que él o ella renuncia o rechaza sus anteriores lealtades.
- b.** La única lealtad que el candidato tendrá ahora es a la Constitución y leyes de Estados Unidos.
- c.** Responsabilidades de la ciudadanía —en su mayoría giran en torno al tema del servicio nacional:
- Apoyar y defender la Constitución y leyes de Estados Unidos de América frente a todos los enemigos, extranjeros o nacionales.
  - Portar armas a favor de Estados Unidos cuando la ley lo exija.
  - Prestar servicio como no combatiente en las Fuerzas Armadas de Estados Unidos cuando la ley lo exija.
  - Realizar trabajos de importancia nacional, bajo el mando civil, cuando la ley lo exija.
- 4.** What do U.S. citizens do with their citizenship?
- a.** Sección titulada “Formas en que los ciudadanos pueden participar” en la lección titulada “¿Cómo pueden participar los ciudadanos?” en [http://www.civiced.org/index.php?page=wtp\\_ms28\\_sb](http://www.civiced.org/index.php?page=wtp_ms28_sb)

	i. Acciones que afectan las elecciones	ii. Acciones que afectan las leyes	iii. Ayudar al funcionamiento del gobierno o país
Buscando información en los periódicos, revistas y materiales de referencia, y juzgando su exactitud	X	X	
Votando en las elecciones locales, estatales y nacionales	X		
Participando en una discusión política	X	X	
Intentando persuadir a alguien de votar de determinada manera	X		
Firmando una petición	X	X	X
Llevando una insignia o poniendo una etiqueta adhesiva en el auto	X		
Escribiendo cartas a los representantes electos		X	X
Contribuyendo fondos a un partido o candidato	X	Discutible	Discutible
Asistiendo a reuniones para obtener información, discutir problemas y dar apoyo	X	X	X
Haciendo campaña por un candidato	X	Discutible	Discutible
Haciendo lobby a favor de leyes de interés especial		X	
Manifestándose por medio de marchas, boicots, sentadas u otras formas de protesta		X	X
Actuando como jurado			X
Candidatizándose para cargos oficiales	X		X
Ejerciendo un cargo público	X	X	X
Sirviendo al país en el servicio militar u otro servicio			X
Desobedeciendo las leyes y asumiendo las consecuencias para probar que una ley o política no es justa		X	X

- b. ¿Hasta qué punto cree usted que los ciudadanos estadounidenses realmente hacen esas cosas? Las respuestas serán variadas. Si los estudiantes deciden examinar “El estado actual de la participación cívica en América” (en <http://pewinternet.org/Reports/2009/15--The-Internet-and-Civic-Engagement/2--The-Current-State-of-Civic-Engagement-in-America/2--Participation.aspx>), tal vez quiera discutir la primera tabla: “Participación cívica y política en América”

## 5. Orígenes de la ciudadanía global

- a. Carta Magna (<http://www.crf-usa.org/foundations-of-our-constitution/magna-carta.html>): El objetivo original del Artículo 39 era evitar que el Rey Juan ordenara personalmente el arresto y castigo de un hombre libre sin un juicio legítimo. La importancia real de la Carta Magna, a causa del Artículo 39, es que el gobernante —como cualquier otra persona— está sometido a la ley.

- b. Declaración de Independencia ([http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration\\_transcript.html](http://www.archives.gov/exhibits/charters/declaration_transcript.html))
- i. Las “verdades” mencionadas en la primera línea del segundo párrafo, desde “Sostenemos como evidentes estas verdades” hasta “consentimiento de los gobernados”: (Los estudiantes parafrasearán)
    - “Todos los hombres son creados iguales”
    - “Están dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad”
    - “Para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados”
  - ii. Evidencia de que estas verdades son universales (los estudiantes leen desde el principio hasta “consentimiento de los gobernados”)
    - Los colonos explicaban sus acciones a toda la humanidad; tal vez sentían que actuaban en nombre de toda la humanidad.
    - Están citando “las leyes de la naturaleza y el Dios de esa naturaleza” como autoridad.
    - Dicen que “todos los hombres son creados iguales” y que los derechos que se les conceden son inalienables.
6. Diez comportamientos de los ciudadanos globales (<http://www.kosmosjournal.org/articles/10-steps-to-becoming-a-global-citizen>): Los estudiantes escribirán los tres que les parezcan más interesantes.
1. Reconocen la parte global de sí mismos.
  2. Expanden su definición de comunidad.
  3. Descubren los valores de la comunidad universal.
  4. Están conscientes de las políticas y programas globales.
  5. Se involucran con las organizaciones que intentan gobernar el mundo. (NOTA: Lea cuidadosamente para entender que el autor no está respaldando un gobierno mundial sino reconociendo que muchas organizaciones diferentes —agencias internacionales, organizaciones profesionales internacionales y empresas transnacionales— tienen un papel en la creación de las políticas que dan forma a nuestra comunidad mundial).
  6. Participan en los esfuerzos de apoyo al cambio global.
  7. Ayudan a garantizar que la política exterior de sus países promueva los valores globales.
  8. Participan en organizaciones que trabajan para crear una comunidad mundial.
  9. Llevan un estilo de vida que promueve el desarrollo sostenible global.
  10. Apoyan el arte, la música y la cultura del mundo.
7. Las fortalezas y debilidades de la informalidad de la ciudadanía global: las respuestas serán variadas.

- Las fortalezas pueden incluir:
  - Está abierta a todo el mundo sin exigir reconocimiento oficial.
  - No hay necesidad de rechazar la lealtad a un país para convertirse en ciudadano global.
  - Facilita la colaboración más allá de las fronteras para buscar un cambio social positivo.
- Las debilidades pueden incluir:
  - Carece de los beneficios de la ciudadanía nacional y, por tanto, es menos atrayente para las personas.
  - No tiene credibilidad cuando se actúa para mejorar las condiciones en un país que no es el propio.
  - Muchos dirán que no existe porque no existe un gobierno global.



## Volante 4: Americanos, sí, pero también ciudadanos globales por Daniel Terris

---

WALTHAM, Mass. — “A lo largo de mi carrera pública” —dijo alguna vez el Presidente Lyndon B. Johnson—, “he seguido la filosofía personal de ser un hombre libre, un americano, un servidor público y un miembro de mi partido, en ese orden siempre y únicamente”

Tras las tragedias del 11 de septiembre, los americanos han demostrado sus colores patrióticos. Pero, como Johnson afirmó, el patriotismo no nos exige poner siempre adelante nuestra identidad nacional al considerar los diversos roles que jugamos en el mundo. Nuestro compromiso con el país es siempre más fuerte cuando se complementa y contribuye a otros compromisos. En el siglo XXI, deberíamos ampliar la lista de Johnson para incluir nuestro papel de ciudadanos del mundo.

Después de todo, los americanos no somos solamente americanos. También pertenecemos a la comunidad global.

Los americanos tienden a evitar pensar en sí mismos como ciudadanos globales. A pesar de nuestra bravuconería, somos inseguros con respecto a la profundidad y poder de nuestra identidad nacional. Tememos que algo esencial del carácter americano se pierda si diluimos nuestros sentimientos nacionales en demasiados compromisos con lo internacional.

La ciudadanía global y el patriotismo no tienen por qué competir. De hecho, cada una está destinada a enriquecer a la otra.

Si pensamos seriamente sobre Estados Unidos y su lugar en el mundo, necesariamente pensaremos más creativamente y más profundamente sobre los aspectos de nuestro país que son más importantes para nosotros.

He aquí cuatro formas de comenzar.

Primero, podemos reconocer que el sufrimiento, tristeza y miedo que hemos sentido tan intensamente en semanas recientes no es algo raro en el mundo. La violencia a escala catastrófica es una experiencia nueva para la mayoría de los americanos vivos, pero es algo demasiado familiar para muchas personas en el mundo entero. Cuando evitamos pensar en nuestras pérdidas como parte de una tragedia humana contemporánea mucho mayor, perdemos una oportunidad fundamental de establecer fuertes vínculos en otros lugares.

Segundo, podríamos ampliar este sentido de conexión con los miedos y pasiones de otros atenuando la constante —y muy pública— celebración de nuestro destino nacional y nuestra grandeza. Fue natural que, inmediatamente después de la tragedia, reaccionáramos con la rimbombante retórica del orgullo herido: Nuestros enemigos nos atacaron porque somos fuertes y buenos, triunfaremos porque ningún espíritu nacional iguala el nuestro, y otros sentimientos similares.

---

14 Daniel Terris, “Americans, Yes, but World Citizens, Too”, *Los Angeles Times*, octubre 21, 2001, consultado en febrero 11, 2013, <http://articles.latimes.com/2001/oct/21/opinion/op-59738>. Usado con autorización del autor.

Ha llegado el momento de reducir nuestras pretensiones de superioridad moral. Nuestros enemigos nunca compraron nuestra imagen de la grandeza americana. Nuestros amigos, incluso nuestros aliados cercanos, comienzan a resentir nuestra prepotencia. Los esfuerzos para construir una coalición mundial tendrán mejores resultados si nos acercamos a los potenciales socios, no como salvadores jactanciosos, sino como conciudadanos de un mundo en peligro.

Tercero, pensar en nosotros como ciudadanos globales podría disuadirnos de hacer la suposición simplista —subyacente en el fervor patriótico— de que los “valores americanos” representan la cima de los ideales políticos y culturales. Estoy de acuerdo con quienes creen que la libertad y la igualdad han prosperado en Estados Unidos en mayor grado que en muchas otras partes del mundo. Pero, dado que debatimos entre nosotros sobre el significado, la prioridad y la implementación de estos ideales en casa, deberíamos esperar y acoger fuertes debates sobre las metas de la sociedad humana en un contexto internacional. Y deberíamos respetar a las organizaciones e instituciones internacionales que encarnan esos discutidos ideales universales. Las cortes internacionales ya han jugado un papel significativo en ayudar al mundo a llegar a un acuerdo sobre las atrocidades en la antigua Yugoslavia y en Ruanda. Los americanos han sido reacios a apoyar un sistema de justicia internacional fuerte pero, sin uno, ahora carecemos de un elemento crucial en la lucha contra el terrorismo.

Cuarto, y más importante aún, debemos recordar el deber esencial de cualquier patriota: la tarea de auto-crítica nacional cuidadosa y profunda. No es asunto de tolerar el desacuerdo, cosa que ya hacemos bastante bien.

Me refiero a algo más grande que permitir las expresiones de indignación: pretendo sugerir un esfuerzo colectivo para usar la perspectiva de la identidad global para reflexionar sobre nuestros valores, nuestro lenguaje y nuestras acciones. Un esfuerzo constante para vernos a nosotros mismos desde fuera de nosotros mismos abre el camino a acciones colaborativas.

El patriotismo que surge de este diálogo no se limitará a banderas y desfiles. Si asumimos un papel activo en construir y reconstruir los ideales y aspiraciones americanas, si hablamos francamente sobre las debilidades de nuestro país —así como de sus fortalezas—, nos será más fácil persuadir a nuestros amigos en el exterior para que se unan a nosotros en causas importantes, y nos será más fácil mantener fuertes sentimientos nacionales en todo el espectro del público americano. Ese patriotismo prosperará, porque no es algo estático, no es algo que nos legaron. El compromiso global fortalecerá a América, precisamente porque nos hará más humildes.

## Volante 5: ¿Por qué no existe la ciudadanía global?<sup>15</sup>

### por Eric Liu

*Hay mucho que decir a favor de la cooperación internacional. Pero, si usted realmente quiere cambiar el mundo, sea primero un buen americano.*

¿Somos ciudadanos del mundo?

En años recientes, una extraña colección de ambientalistas de izquierda, libertarios de Internet, educadores multiculturales y capitalistas voraces se han unido en torno a la idea de que las naciones ya no tienen importancia —que lo único que necesitamos es una ciudadanía global independiente de toda nación. Es una visión poderosa. Tiene a su favor mucha evidencia y muchas tendencias. Y es un espejismo.

Sin duda alguna, la tecnología y la globalización económica han debilitado el concepto de nación y restado significado a las fronteras. Los mega-problemas como el cambio climático y los pánicos financieros no conocen fronteras. Más que nunca, tenemos que entender la profunda interconexión de la vida económica, política y cultural en el planeta. Y, como lo anota Tim O'Reilly, el Internet está dando origen a algo parecido a un cerebro global.

Pero, lo que llamamos “ciudadanía global” es normalmente una de tres cosas, ninguna de las cuales es realmente ciudadanía global. La primera es una ética de conciencia sobre el impacto universal de nuestros actos y las fuerzas universales que determinan nuestras acciones. A eso se refieren los educadores y activistas ambientales cuando hablan de ser buenos ciudadanos globales. Reduzca su huella de carbono. Reconozca su responsabilidad por la situación de otros países. Aprenda sobre las culturas e historias de esos países.

Esta versión de ciudadanía global, incrustada en la misión de muchas universidades y filantropías, es valiosa y necesaria. Es evidentemente global. Pero no es una ciudadanía, al menos no en el sentido de participación en una comunidad política soberana. Es, más bien, un patrón general para la reciprocidad y el comportamiento pro-social que usa la ciudadanía como metáfora.

Una segunda noción de la ciudadanía global, común entre los orientados hacia la tecnología y los admiradores de la diplomacia multilateral, contempla la creación o fortalecimiento de instituciones que puedan ayudar a gobernar a los habitantes de la Tierra. Ya sea el tema de la reglamentación de Internet o la adjudicación de disputas territoriales, vemos más esfuerzos de cooperación para resolver los temas álgidos de gobierno transnacional.

Eso también puede ser útil. Al mismo tiempo, tiene limitaciones prácticas. Cuando incluso el más ávido (según él) ciudadano global descubre que no puede acceder o pagar sus cuidados de salud, no recurre a las Naciones Unidas o la Organización Mundial de la Salud. Recurre al gobierno local o nacional para que estos promulguen y hagan cumplir leyes que garanticen esos cuidados—o sea, si tiene la suerte de vivir en un lugar del planeta con un gobierno estable y lo suficientemente efectivo para responder a dichas necesidades.

<sup>15</sup> Eric Liu, “Why There’s No Such Thing as Global Citizenship,” *The Atlantic*, agosto 14, 2012, consultado en febrero 13, 2013, <http://www.theatlantic.com/national/archive/2012/08/why-theres-no-such-thing-as-global-citizenship/261128/>. © 2012 The Atlantic Media Co., como se publicó originalmente en *The Atlantic Magazine*. Todos los derechos reservados. Distribuido por Tribune Media Services.

La tercera noción de la ciudadanía global, promovida por los altos ejecutivos de Fortune 500 y otros beneficiarios de la economía mundial, sostiene que el capital ha globalizado la economía y las empresas han trascendido sus países de origen, con lo cual los capitalistas se han liberado de la nación-estado. Como lo declara Thomas Friedman, los líderes corporativos ya no piensan que son de “aquí” y subcontratan “allá”. El mundo es su tablero de juego y ellos colocan fichas donde quiera que sea rentable.

Esta versión de la ciudadanía global es, ante todo, una forma de auto-justificación. Permite a las elites económicas olvidar que sus empresas fueron posibles gracias a las inversiones e instituciones de naciones reales —y deshacerse de su responsabilidad por el estado de salud de otras naciones. Les permite tratar como regalo de Dios y fijo, en lugar de hecho por el hombre y maleable, un sistema en el cual todo está subordinado al capital. Eso no es ciudadanía, de ningún tipo; es una excusa para evadir responsabilidades.

Entonces, si realmente no hay un ahí cuando se habla de ciudadanía global, ¿qué nos queda? Redes y naciones. Ahora la tecnología nos está permitiendo invertir el slogan de los años 60 y pensar local, actuar global. O sea, pensar en cómo cambiar nuestra propia localidad y luego, por medio de la tecnología, establecer vínculos con otros en otros lugares para formar un escenario global de acción. Por ejemplo, hace unos pocos años, cuando Estados Unidos no ratificó el Protocolo de Kioto, el alcalde de Seattle lideró una red de alcaldes de cientos de ciudades en todo el planeta para reducir sus gases contaminantes. Ese tipo de localismo interconectado será cada vez más común.

Pero, al final, las naciones-estado y la ciudadanía nacional seguirán siendo más importantes porque seguirán siendo el vehículo más apropiado para resolver problemas colectivos y de gran escala. Si la humanidad logra evitar la catástrofe climática, será debido a que estados como China, India y Estados Unidos toman medidas por su cuenta —y luego se asocian para actuar. Y, aunque Internet desató la Primavera Árabe, aún no ha logrado que los ciudadanos de lo que se denomina Egipto se gobiernen a sí mismos. La historia que sigue a la Primavera, nos guste o no, está siendo escrita por gobiernos nacionales.

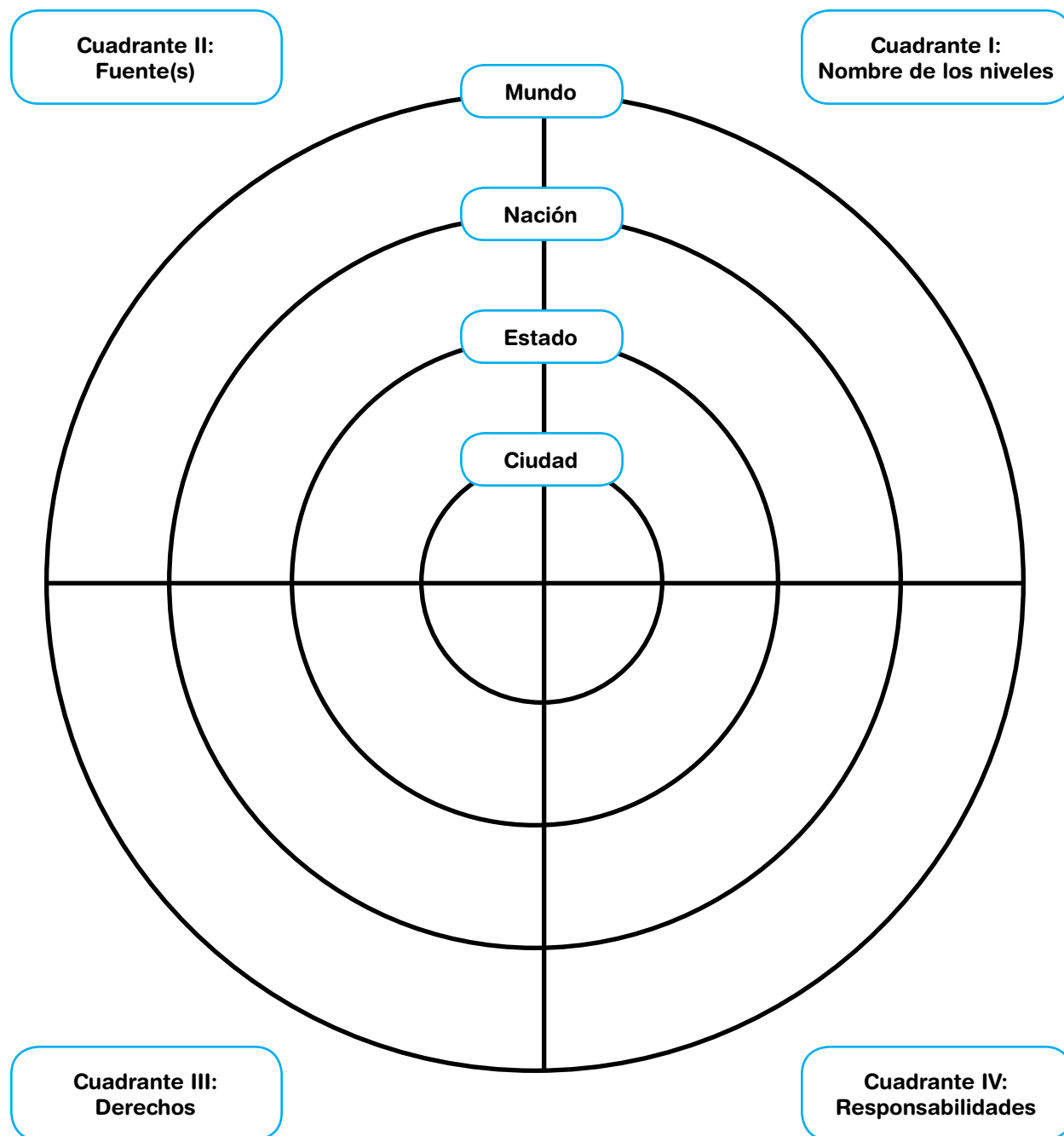
Las naciones son importantes por otro motivo aún más profundo. Dan forma a la necesidad humana de pertenecer y excluir. Estamos directamente conectados a la tribu, y la tribu implica que algunos están dentro y otros fuera. En la inauguración y clausura de cada Olimpiada, cuando se iza y descende la bandera con los cinco aros y se toca el himno olímpico, nadie llora. Nadie (ni siquiera Morgan Freeman) dice “Adelante mundo!” ... y nadie lo dirá nunca. Al menos no mientras no comencemos a competir contra atletas de otros planetas.

Ese es el motivo por el cual, entre las naciones, Estados Unidos es importante por sí mismo. Estados Unidos, por su diseño, tiene la forma tribal más amplia, basada en un credo cívico universal y no en la sangre, la tierra o la deidad. Ciertamente, frecuentemente no estamos a la altura de ese credo. Pero él sigue ahí, retándonos a ser mejores y atrayendo a gente del mundo entero hacia nuestro país. Eso hace de América la placa de Preti del planeta, el centro de nuevas combinaciones genéticas, innovaciones y formas de vida.

La ciudadanía estadounidense también es lo más cerca que la humanidad ha logrado llegar a una versión practicable de ciudadanía global. La Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas puede ser más amplia que la Decimocuarta Enmienda de la Constitución de Estados Unidos, pero solamente esta última es verdaderamente cumplida. “Protección igualitaria por la ley” es algo con un potencial viral.

Por eso, los americanos hoy día —especialmente si tienen preocupaciones globales— necesitan involucrarse más a fondo en la vida cívica de este país y verse a sí mismos como ciudadanos de Estados Unidos, con todas las responsabilidades y poderes que implica esa condición. ¿Quiere ser ciudadano del mundo? Ayude a América a alcanzar todo su potencial. No hay nada más cosmopolita que un verdadero patriota americano.

## Volante 6: Yo, ciudadano global



## Volante 7: Declaración del Milenio de las Naciones Unidas: Fragmento sobre los valores fundamentales<sup>16</sup>

---

Consideramos ciertos valores fundamentales como algo esencial para las relaciones internacionales en el siglo XXI. Estos incluyen:

- **Libertad.** Los hombres y mujeres tienen el derecho a vivir sus vidas y criar a sus hijos con dignidad, sin hambre o miedo a la violencia, opresión o injusticia. El gobierno democrático y participativo, basado en la voluntad del pueblo, es el que mejor garantiza esos derechos.
- **Igualdad.** A ningún individuo o nación se le debe negar la oportunidad de beneficiarse del desarrollo. La igualdad de derechos para hombres y mujeres debe garantizarse.
- **Solidaridad.** Los retos globales deben ser manejados de forma que los costos y esfuerzos se distribuyan justamente de acuerdo con los principios básicos de la equidad y la justicia social. Quienes sufren o se benefician menos, merecen la ayuda de quienes obtienen mayores beneficios.
- **Tolerancia.** Los seres humanos deben respetarse unos a otros, en la gran diversidad de sus creencias, culturas y lenguajes. Las diferencias al interior o entre sociedades no deben ser temidas ni reprimidas, sino apreciadas como un valor precioso de la humanidad. Se debe promover activamente una Cultura de Paz y Diálogo entre todas las civilizaciones.
- **Respeto a la naturaleza.** Se debe actuar con prudencia en el manejo de todas las especies vivas y recursos naturales, de acuerdo con los principios del desarrollo sostenible. Solamente de esa forma se podrán preservar las incontables riquezas que nos han sido concedidas y pasarlas a nuestros descendientes. Los actuales patrones de producción y consumo —insostenibles— deben cambiarse, por el bien de nuestro futuro bienestar y el de nuestros descendientes.
- **Responsabilidad compartida.** La responsabilidad por el manejo del desarrollo económico y social del mundo, al igual que las amenazas a la paz y seguridad internacionales, debe ser compartida por las naciones del mundo y debe ejercerse de forma multilateral. Como la organización más universal y más representativa del mundo, las Naciones Unidas deben jugar el papel fundamental.

---

<sup>16</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 55/2, “Declaración del Milenio de las Naciones Unidas”, septiembre 8, 2000, <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>.

## Volante 8: Declaración Universal de los Derechos Humanos (Versión en lenguaje sencillo)<sup>17</sup>

---

1. Cuando los niños nacen, son libres y todos deben ser tratados de la misma manera. Tienen razón y conciencia, y deben comportarse amigablemente unos con otros.
2. Todo el mundo puede exigir los siguientes derechos, a pesar de
  - Ser de otro sexo
  - Ser de otro color de piel
  - Hablar otro lenguaje
  - Pensar de manera diferente
  - Creer en otra religión
  - Poseer más o menos
  - Haber nacido en otro grupo social
  - Ser originario de otro paísTampoco hace la diferencia si el país en el que vive es o no independiente.
3. Usted tiene el derecho a vivir, y a vivir libre y con seguridad.
4. Nadie tiene derecho a tratarlo a usted como su esclavo y usted no debe esclavizar a nadie.
5. Nadie tiene derecho a torturarlo.
6. Usted debe ser protegido por la ley en todas partes y al igual que todos los demás.
7. La ley es la misma para todos y debe aplicarse igualmente a todos.
8. Usted debe poder pedir ayuda legal cuando no se respetan los derechos que le concede su país.
9. Nadie tiene derecho a encarcelarlo, mantenerlo preso o sacarlo de su país injustamente o sin motivo.
10. Si usted es juzgado, el juicio debe ser público. Las personas que lo juzgan no deben dejarse influenciar por otros.
11. Usted debe ser considerado inocente hasta que se pruebe que es culpable. Si es acusado de un crimen, usted siempre debe tener el derecho a defenderse. Nadie tiene derecho a condenarlo y castigarlo por algo que usted no hizo.

---

<sup>17</sup> United Nations Cyberschoolbus, "Declaración Universal de los Derechos Humanos, versión en lenguaje sencillo" Naciones Unidas, consultado en febrero 10, 2013, <http://www.un.org/cyberschoolbus/humanrights/resources/plain.asp>.



12. Usted tiene derecho a pedir protección si alguien intenta dañar su buen nombre, entrar a su hogar, abrir su correspondencia, o molestarlo a usted o su familia sin un buen motivo.
13. Usted tiene el derecho de ir y venir por el país. Usted tiene el derecho a abandonar el país para ir a otro; y debe tener la posibilidad de retornar a su país si lo desea.
14. Si alguien le hace daño, usted tiene el derecho a desplazarse a otro país y pedir que ese país lo proteja. Usted pierde ese derecho si ha asesinado a alguien y si, usted mismo, no respeta lo que aquí está escrito.
15. Usted tiene el derecho a pertenecer a un país y nadie puede evitar, sin buenos motivos, que usted pertenezca a un país si así lo desea.
16. Tan pronto una persona adquiere sus derechos legales, él o ella tiene el derecho a contraer matrimonio y tener hijos. Para hacerlo, el color de la piel, el país de procedencia y su religión no pueden ser impedimentos. Hombres y mujeres tienen los mismos derechos cuando están casados y también cuando están separados.  
  
Nadie debe forzar a una persona a contraer matrimonio.  
  
El gobierno de su país debe protegerlo a usted y a los miembros de su familia.
17. Usted tiene el derecho a poseer cosas y nadie tiene derecho a quitárselas sin una buena razón.
18. Usted tiene el derecho a profesar libremente su religión, a cambiar de religión y a practicarla ya sea por sí solo o con otras personas.
19. Usted tiene derecho a pensar y a decir lo que quiera, y nadie debe prohibirle hacerlo. Usted también debe poder compartir sus ideas —con personas de cualquier otro país.
20. Usted tiene derecho a organizar reuniones pacíficas o participar en reuniones de forma pacífica. Está mal forzar a alguien a pertenecer a un grupo.
21. Usted tiene derecho a participar en los asuntos políticos de su país ya sea perteneciendo al gobierno o escogiendo políticos con los cuales comparte las mismas ideas. Se debe votar regularmente para escoger el gobierno y el voto debe ser secreto. Usted debe tener un voto y todos los votos deben tener el mismo valor. Usted también tiene el mismo derecho que los demás a ser servidor público.
22. La sociedad en la que usted vive debe contribuir a su desarrollo y a que saque el mayor provecho posible de todas las ventajas (cultura, trabajo, seguridad social) que le ofrece a usted y a todos los hombres y mujeres de su país.
23. Usted tiene derecho a trabajar, a escoger libremente su trabajo y a recibir un salario que le permita sostener a su familia. Si un hombre y una mujer hacen el mismo trabajo, deben recibir el mismo salario. Todas las personas que trabajan tienen derecho a unirse para defender sus intereses.

24. La jornada de trabajo no debe ser demasiado larga, ya que todo el mundo tiene derecho a descansar. Todos deben tener la posibilidad de tomar, con regularidad, vacaciones pagadas.
25. Usted tiene derecho a tener lo que necesite para que usted y su familia: a no caer enfermos o pasar hambre; a tener vestido y un hogar; a recibir ayuda si están desempleados, enfermos, ancianos, viudos o no puede ganar su sustento por cualquier otro motivo inevitable. Las madres y sus hijos tienen derecho a cuidados especiales. Todos los niños tienen el mismo derecho a ser protegidos, sin importar si sus madres estaban casadas cuando ellos nacieron.
26. Usted tiene el derecho a asistir a la escuela y todos deben hacerlo. La escuela primaria debe ser gratuita. Usted debe poder aprender una profesión o continuar sus estudios hasta donde lo desee. En la escuela, usted debe poder desarrollar sus talentos y deben enseñarle a convivir con otros, sin importar su raza, religión o país de procedencia. Sus padres tienen derecho a escoger cómo y qué le enseñarán en la escuela.
27. Usted tiene derecho a participar en las artes y ciencias de su comunidad y los beneficios que causen. Su trabajo como artista, escritor o científico debe ser protegido y usted debe poder beneficiarse de él.
28. Para que sus derechos sean respetados, debe haber un 'orden' que los pueda proteger. Este 'orden' debe ser local y universal.
29. Usted tiene deberes con la comunidad al interior de la cual su personalidad se desarrolla. La ley debe garantizar los derechos humanos. Debe permitir a todos ser respetados y respetar a los demás.
30. En todas partes del mundo, ninguna sociedad, ningún ser humano debe actuar de tal forma que destruya los derechos sobre los cuales usted ha estado leyendo en este volante.

## Volante 9: ¡Comience a planear!<sup>18</sup>

Cuando defina un tema que le preocupa, será hora de comenzar a pensar en cómo actuar. Todas las campañas exitosas comienzan con una buena planeación.

### 1. IDENTIFIQUE EL PROBLEMA

¿Qué problema es necesario solucionar? Piense en los ODMs y lo que usted puede hacer para contribuir a lograrlos.

### 2. FIJE SUS OBJETIVOS

Antes de que realmente pueda empezar, usted tiene que tener una idea clara del objetivo del equipo. Escribirlo suele ayudar a aclararlo. Unos pocos consejos:

- Sea claro — que su objetivo sea fácil de leer y entender.
- Sea específico — tenga claro lo que quiere lograr para producir el cambio.
- Fíjese metas — fije metas a corto plazo que apoyen su objetivo.
- Sea razonable — no aspire demasiado alto; asegúrese de fijar metas razonables.

### 3. DEFINA ROLES Y RESPONSABILIDADES

Decida qué roles son necesarios y las responsabilidades que cada miembro del grupo tendrá. También piense en crear un plan de trabajo claro y un cronograma de las actividades que realizarán. Recuerde, entre más preparado esté, mejor opción tendrá de lograr lo que se propone.

### 4. DEFINA SUS NECESIDADES

Realice una sesión de lluvia de ideas sobre el tipo de herramientas y materiales que podría necesitar (papel para afiches, rotuladores, camisetas, acceso a un computador, pancartas, etc.). Si cree que necesitará dinero, haga un plan general de los costos que podría tener. Puede comenzar a pensar en posibles fuentes financieras para contactarlas y pedirles apoyo. Haga un presupuesto realista, pero no permita que las necesidades financieras le impidan comenzar. Recuerde que los voluntarios no cobran y, algunas veces, todo lo que usted necesita es personas dispuestas a donar su tiempo.

### 5. RECAUDAR FONDOS

Si su plan de trabajo exige recaudar fondos, comience a hacerlo. Recuerde, hable con todo el mundo y vaya a todas partes en busca de fondos. Planee eventos para recaudar fondos. Las fuentes potenciales de dinero están en todas partes: amigos de la familia, individuos de la comunidad, ventas de garaje y lavado de carros, fundaciones familiares, fundaciones comunitarias, lugares de culto y grupos religiosos, empresas y negocios locales e, incluso, agencias gubernamentales.

<sup>18</sup> Adaptado de Campaña del Milenio, TakingITGlobal.org, y el Global Action Youth Network, *Only with Your Voice: Millennium Development Goals Youth Action Guide* (Nueva York: The Millennium Campaign), 20-21, consultado en febrero 10, 2013, [http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/EN\\_ACTION\\_GUIDE.pdf](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/mdgs/EN_ACTION_GUIDE.pdf).

Consejos para recaudar fondos:

- Sea persistente
- Sea profesional
- Presente materiales claros y concisos (folletos, volantes, cartas, etc.)
- Diga a las personas lo que su contribución podría lograr
- Dé informes de la forma en que gasta los fondos

## 6. PROMOCIÓN Y MERCADEO

Cuando usted promueva sus eventos, tal vez considere contactar a los medios de comunicación. Sin embargo, hay muchas otras formas de promover sus actividades. Incluso puede ser buena idea prescindir de los medios hasta que haya avanzado un poco. Los medios tienden a concentrarse en historias que ya tienen algo de respaldo o ya han alcanzado resultados cuantificables.

¿CÓMO PROMOVER SUS EVENTOS?

- Pídale a la familia y amigos que difundan la información.
- Volantes y afiches
- Visitas puerta-a-puerta
- Haga anuncios públicos en la escuela o la iglesia
- Organice eventos (conciertos, exposiciones, etc.)
- Sitios web (blogs)
- Comunicados de prensa
- Estación local de radio

## 7. CONTACTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Una vez que tenga algo que mostrar, contacte a los medios e invítelos a cubrir sus eventos o actividades. Los medios son una excelente herramienta para crear conciencia pública sobre su trabajo. Envíe comunicados de prensa a los periódicos, estaciones de televisión, revistas y sitios web locales y nacionales. Por ejemplo, muchas campañas han tenido éxito creando expectativa en torno a un blog.

